

**РАССМОТРЕНО**

Общим собранием работников  
МАДОУ д/с № 69 (протокол от  
25.03.2024 года №2)



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ д/с № 69

*Л.Я. Кокунько* Л.Я. Кокунько

«25» марта 2024 г.

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 69 «Центра развития ребенка «Сказка»  
г. Белгорода  
за 2023 год**

Отчет в управление образования  
администрации города Белгорода  
направлен «*02*» апреля 2024 года  
Заведующий МАДОУ д/с № 69  
*Л.Я. Кокунько* Л.Я. Кокунько

Отчет, <sup>управлением</sup> управлением образования  
администрации города Белгорода принят  
«*09*» апреля 2024 года  
Руководитель управления образования  
администрации города Белгорода  
*И.А. Гричаникова* И.А. Гричаникова



Белгород, 2024 г.

## Содержание:

<b>Статистическая часть</b>	<b>3</b>
<b>Аналитическая часть</b>	<b>6</b>
<b>1. Общие сведения об образовательной организации</b>	<b>6</b>
1.1. Концепция Программы развития МАДОУ	7
<b>2. Система управления организации</b>	<b>8</b>
<b>3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>10</b>
3.1. Качество взаимодействия с семьями воспитанников.	12
3.2. Качество результатов реализации ООП ДО ДОУ.	12
3.3. Состояние здоровья воспитанников.	13
3.4. Организация питания. Медицинское сопровождение.	14
<b>4. Оценка качества кадрового обеспечения</b>	<b>15</b>
4.1. Оценка кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала	16
4.2. Трансляция и распространение педагогического опыта педагогов	19
4.3. Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах	23
<b>5. Оценка образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО</b>	<b>25</b>
5.1. Программно-методическое обеспечение	36
5.2. Результаты участия обучающихся в конкурсах	42
5.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	42
5.4. Дополнительное образование	44
5.5. Взаимодействие с социальными партнерами	45
5.6. Антитеррористическая безопасность образовательной среды	45
<b>6. Результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ</b>	<b>46</b>
<b>7. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения. Цифровизация образования</b>	<b>51</b>
<b>8. Инновационная и проектная деятельность</b>	<b>53</b>
<b>9. Оценка материально-технической базы</b>	<b>54</b>
9.1. Результаты финансово-хозяйственной деятельности	55
<b>10. Результаты внешнего контроля</b>	<b>55</b>
<b>11. Заключение.</b>	<b>56</b>

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МАДОУ д/с № 69 ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
(по состоянию на 31.12.2023 г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022 г.	2023 г.
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	257	258
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	247	245
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	10	13
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	7	33
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	241	225
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	251/100	258/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	247	245
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	40/16,2	42/17,1
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	40/16,2	42/17,1
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день		4,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	38	37

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	29/76,3	27/73
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	29/76,3	27/73
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/23,7	10/27
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/23,7	10/27
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	27/71	28/75,6
1.8.1	Высшая	человек/%	10/26,3	11/29,7
1.8.2	Первая	человек/%	17/44,7	17/45,9
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	10/26,3	10/27
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/10,5	6/16,2
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/18,4	4/10,8
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/7,9	3/8,1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/18,4	6/16,2
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	человек/%	38/100	37/100

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	38/100	37/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	38/8,9	37/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,5	9,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	16,2	16,2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации.

<b>Наименование образовательной организации</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 «Центр развития ребенка «Сказка» г. Белгорода (МАДОУ д/с № 69)
<b>Руководитель</b>	Лариса Яковлевна Кокунько
<b>Адрес организации</b>	308033, г. Белгород, ул. Королева, 18-а
<b>Телефон, факс</b>	(4722) 52-49-43, 52-54-02
<b>Адрес электронной почты</b>	mdou69@beluo31.ru
<b>Учредитель</b>	Управление образования администрации города Белгорода
<b>Дата создания</b>	1981 год
<b>Лицензия</b>	№ Л035-01234-31/00235573 выдана 23.12.2015 г. Министерством образования Белгородской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №69 «Центр развития ребенка «Сказка» г. Белгорода (далее - МАДОУ) введено в эксплуатацию в декабре 1981 года.

МАДОУ функционирует на основании Устава, утвержденного приказом управления образования администрации г. Белгорода от 11.05.2023 г. № 689.

МАДОУ д/с № 69 осуществляет образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии, выданной Министерством образования Белгородской области 23.12.2015 г.

#### Ближайшие социальные объекты

1. Дворец досуга «Космос»	6. Филиал библиотеки № 15;
2. Ледовая арена «Оранжевый лед»	7. Почтовое отделение №33;
3. БГИКиИ	8. МБДОУ д/с № 70;
4. Кинотеатр «Русич»	9. МБОУ СОШ № 39.
5. Памятник Н.В. Ватутину	

Общая площадь территории детского сада составляет 9590 м<sup>2</sup>:

\* дворовая площадь - 7540 м<sup>2</sup>

\* застроенная площадь - 2050 м

\* площадь озеленения - 6182 м<sup>2</sup>

\* озеленение от общей дворовой площади территории МАДОУ – 82%.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей. Режим работы с 7.00 до 19.00. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни, определенные Правительством РФ.

Порядок комплектования МАДОУ детьми определяется управлением образования администрации г. Белгорода в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе банка данных, зафиксированном на региональном информационном ресурсе по учету детей на зачисление в дошкольные образовательные организации и наличия свободных мест в Учреждении. Возраст приёма детей в МАДОУ определяется Уставом МАДОУ.

**Педагогическое кредо МАДОУ:** «Растить детей здоровыми сегодня и сейчас, чтобы не оздоравливать их завтра. Минимум лекарств, минимум физиотерапии, максимум движений, воздуха, воды»

**Миссия МАДОУ** – удовлетворение потребностей каждого ребенка в соответствии его индивидуальными возможностями в комфортных психолого - педагогических условиях, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию обучающихся в процессе построения собственного жизненного пути.

В 2023 году в МАДОУ № 69 функционировало 13 групп, в которых воспитывалось 258 детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет. Из них: 5 групп общеразвивающей направленности, 2 разновозрастные группы, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (косоглазие и амблиопия) и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа комбинированной направленности, 1 группа кратковременного пребывания.

#### Социальный состав семей.

Таблица 1

Состав семьи	Количество семей		Процент от общего количества семей	
	2022г.	2023 г.	2022г.	2023 г.
<b>Полная</b>	<b>229</b>	<b>237</b>	<b>92,7</b>	<b>91,8</b>
<b>Неполная</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>7,2</b>	<b>8,1</b>
<b>Многодетная</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>14,1</b>	
<b>Оформлено опекунов</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0,4</b>

**Выводы:** МАДОУ расположено в благоприятном микрорайоне города. Контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Взаимодействие с управлением социальной защиты населения администрации Белгородского района по вопросу соблюдения прав и интересов воспитанницы МАДОУ, находящейся под опекой.

#### 1.1. Концепция Программы развития МАДОУ д/с № 69

В «Программе развития МАДОУ д/с №69 на 2020-2024 годы», определены перспективные направления развития МАДОУ. Согласно Стратегии развития города Белгорода до 2025 года и Плану мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества.

Цель Программы развития: Развитие инновационного потенциала дошкольной организации – как открытой воспитательной системы; экспериментальной площадки РАО; Доброжелательного и Бережливого детского сада.

**Вывод:** Программа Развития в соответствии с поставленными задачами на 2023 год реализована полностью по следующим направлениям:

1. Разработаны, научно обоснованы педагогические технологии социализации-индивидуализации детей дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности и ее реализация на базе дошкольных образовательных учреждений.
2. Модернизирована авторская программа и технологии ее реализации «Играйте на здоровье!», за счет создания информационно-методического обеспечения целостной социализации-индивидуализации личности ребенка в физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Проблема:** Как и в 2022 году, в связи с ограничительными мерами по антитеррористической защищенности в Белгородской области в полном объеме не удалось решить следующие задачи:

1. Организация разновозрастного и детско-взрослого взаимодействия через проведение мероприятий: «Дни открытых дверей», «Маршруты выходного дня», технологии «Клубный час».

**Перспектива развития:** включить нереализованные задачи Программы развития МАДОУ для решения в 2024 году. Привлечение к сетевому взаимодействию социальных партнеров с применением современных виртуальных технологий «Музей-Диорама», «Историко-краеведческий музей», «Художественный музей», «Музей народной культуры».

## 2. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление МАДОУ осуществляет заведующий. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Наблюдательный совет, общее собрание работников МАДОУ, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей (законных представителей).

Таблица 2

Наименование органа	Вопросы повестки заседаний
Общее собрание работников МАДОУ	<p>Март</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение и принятие отчета о результатах самообследования за 2022 г.</li> </ol> <p>Июнь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об обеспечении норм безопасности при организации питания детей в МАДОУ д/с № 69.</li> </ol> <p>Декабрь.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение и принятие отчета о выполнении Плана мероприятий по противодействию коррупции за 2023 год.</li> <li>2. План мероприятий по противодействию коррупции на 2024 год,</li> <li>3. График отпусков на 2024 год.</li> </ol>
Наблюдательный совет	<p>Январь.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за 2022 г.</li> <li>2. Согласование проекта плана финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год.</li> <li>3. Рассмотрение проекта плана работы Наблюдательного совета МАДОУ д/с № 69 на 2023 год.</li> </ol> <p>Август</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О готовности МАДОУ д/с № 69 к новому учебному году.</li> </ol> <p>Декабрь.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговый отчет о деятельности Учреждения в преддверии и сдачи годового отчета.</li> <li>2. Сведения об остатках денежных средств Учреждения в разрезе источников финансирования.</li> <li>3. Рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения на 2024 г.</li> </ol>
Педагогический совет	<p>Февраль №3.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка условий МАДОУ при переходе на ФОП ДО и ФАОП ДО.</li> <li>2. Анализ результатов мониторинга качества реализации ООП ДО в группах раннего возраста.</li> <li>3. Анализ лучших практик организации педагогического процесса в группах раннего возраста.</li> </ol> <p>Май № 4.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ конечных результатов деятельности МАДОУ за 2022-2023 учебный год</li> <li>2. Результаты работы ППк МАДОУ</li> <li>3. Оценка эффективности Программы воспитания МАДОУ д/с № 69. Формы и средства ее совершенствования</li> <li>4. Итоговый отчет об инновационной и проектной деятельности МАДОУ.</li> <li>5. Организация летнего оздоровительного периода. Утверждение плана на летний оздоровительный период (заведующий Кокунько Л.Я.)</li> </ol> <p>№ 1 (август)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления деятельности МАДОУ в 2023-2024 учебном году.</li> <li>2. Принятие годового плана работы на 2023-2024 учебный год</li> <li>3. Утверждение ООП ДО МАДОУ д/с №69, разработанной в соответствии с ФОП ДО</li> <li>4. Утверждение АООП ДО МАДОУ д/с №69, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.</li> <li>5. О составе и деятельности ППк МАДОУ.</li> </ol> <p>№ 2 (ноябрь)</p> <p>Реализация программы воспитания в ДОУ»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»</li> <li>2. «Воспитание любви к Родине средствами литературно-художественных произведений»</li> <li>3. «Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию»</li> <li>4. «Патриотическое воспитание средствами физической культуры»</li> </ol>
<p>Совет родителей (законных представителей)</p>	<p>Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О противодействии коррупции в МАДОУ д/с № 69.</li> <li>2. О мероприятиях по антитеррористической защищенности МАДОУ д/с № 69.</li> </ol> <p>Апрель</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Об организации видео и фотосъемки выпускных мероприятий.</li> <li>2. О переходе на ФОП ДО и ФАОП ДО.</li> <li>3. О безопасности детей на водоемах во время весеннего ледостава.</li> </ol> <p>Май.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О платных образовательных услугах.</li> <li>2. Об организации питания в летний оздоровительный период.</li> <li>3. О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.</li> </ol> <p>Август</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О готовности МАДОУ к новому учебному году. О согласовании ООП ДО в соответствии с ФОП ДО.</li> <li>2. Об утверждении моделей пропускного режима.</li> </ol> <p>Октябрь</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественный контроль за организацией питания.</li> <li>2. Об организации безопасного пребывания воспитанников в МАДОУ в режиме дежурных групп.</li> </ol>
Попечительский совет	<p>В течение года.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для его обеспечения и развития.</li> <li>2. Осуществление контроля за целесообразностью использования средств попечительского совета.</li> <li>3. Рассмотрение и принятие ежегодного отчета председателя попечительского совета.</li> </ol>

Кроме того, в Учреждении в течение 2023 года осуществляли свою деятельность следующие комиссии:

- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (обращений не поступало);
- комиссия по охране жизни и здоровья детей (проводилось обследование оборудования на начало летнего периода, учебного года);
- комиссия по распределению стимулирующей части заработной платы педагогических работников и обслуживающего персонала;
- комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности (организованы контрольные мероприятия условий и охраны труда на рабочих местах)
- инвентаризационная комиссия (мероприятия выполнены в соответствии с планом бухгалтерской отчетности).

С целью защиты социально – трудовых прав и законных интересов работников в 2023 году также функционировала Первичная профсоюзная организация МАДОУ, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ

**Вывод:** структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. По итогам 2023 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Однако, в связи с работой в режиме дежурных групп проведение заседаний коллегиальных органов в очном режиме по-прежнему в полном объеме не представилось возможным.

### **3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

На основании план-графика ВСОКО МАДОУ в 2023 году были проведены мониторинговые исследования внутренней системы оценки качества образования с учетом контрольно-оценочных мероприятий, направленных на решение задач деятельности дошкольного учреждения в 2023 году.

Развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Создавая развивающую предметно-пространственную среду в МАДОУ, все педагоги учитывали психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастных групп, на которую нацелена данная среда. В МАДОУ проводился мониторинг соответствия

развивающей предметно- пространственной среды требованиям ФГОС ДО, который осуществлялся в соответствии с таблицей, включающей в себя принципы ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность (2- соответствует; 1 – частично соответствует; 0 – не соответствует).\

Таблица 3

№ группы, помещения	% соответствия (январь 2022)	% соответствия (январь 2023)	Динамика
1	97,7	98,2	+0,5
2	98,4	99,0	+0,6
3	93,2	95,1	+1,9
4	95,3	96,0	+1,3
5	95,4	96,0	+1,4
6	99,0	99,1	+0,1
7	95,7	96,8	+1,1
8	95,8	97,0	+1,2
9	95,9	96,9	+1
10	96,1	96,8	+0,7
11	98,6	99,0	+0,4
12	98,6	99,0	+0,4
Муз. зал	98,2	99,0	+0,8
Спорт.зал	98,5	99,2	+0,7
Кабинет учителя-логопеда	96,1	96,1	0
Кабинет педагога-психолога	95,4	95,4	0
<b>Итого по МАДОУ:</b>	<b>96,7</b>	<b>97,4</b>	<b>+0,7</b>

Анализ РППС показывает, что в течение года игровое пространство групп перестраивалось под игровой замысел детей, сохранялись постройки, отражающие игры, в которые играют дети, в среде групп постоянно присутствовали творческие работы детей. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО.

Вывод: таким образом, развивающая предметно-пространственная среда отвечает принципам ФГОС ДО к РППС ДОО, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, соответствует индивидуальным особенностям детей, отражает региональный компонент ООП ДО. В группах МАДОУ организованы мобильные мини-музеи по ознакомлению с историей и культурой Белгородской области.

Проблемное поле: отмечено недостаточное экспозиций мини-музеев, посвященных семейным традициям, знаковым историческим датам и знаменитым землякам, событиям народного и гражданского календаря. Недостаточное оснащение центров для технико-конструктивной деятельности в группах раннего и младшего возраста (наполнение и размещение в группах крупных конструкторов для формирования предпосылок к практическим действиям).

Перспективы развития: продолжать насыщение РППС в соответствии с приоритетными направлениями развития во всех возрастных категориях МАДОУ; оснащать уличное пространство мобильным оборудованием и игровым материалом, который постоянно варьируется, видоизменяется.

Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в группе раннего возраста МАДОУ являлась самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Способы и направления детской инициативы в группах младшего дошкольного возраста (четвертый год жизни) проявления детской инициативы основывалось на продуктивной деятельности. В младшем дошкольном возрасте (пятый год жизни) детская инициатива проявлялась в познавательной деятельности, расширении информационного кругозора, игровой деятельности со сверстниками. На проявление детской инициативы в старшем дошкольном возрасте (седьмой год жизни) было направлено научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

### **3.1.Качество взаимодействия с семьями воспитанников.**

#### **Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО**

*Динамика результатов мониторинга выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО за 2 года*

**Таблица 4**

Год	Оснащенность ДОО	Квалифицированность педагогов	Развитие ребенка	Взаимодействие с родителями	% удовлетворенности
2022	94	97	96	97	96
2023	93	98	97	97	96,3

### **3.2.Качество результатов реализации ООП ДО ДОО:**

#### **Результативность освоения ООП ОПДО.**

Мониторинг результатов освоения воспитанниками программного материала в разрезе 2 лет.

*Динамика овладения детьми ООП ДО и АООП ДО*

**Таблица 5**

Образовательная область	2022 г.	2023 г.
Физическое развитие	97	97
Социально-коммуникативное развитие	95	96
Познавательное развитие	93	94
Речевое развитие	95	94
Художественно-эстетическое развитие	95	96

Сравнительные данные свидетельствуют о стабильных высоких показателях освоения воспитанниками образовательных областей: «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», а также значительное улучшение показателей образовательной области «Познавательное развитие».

### **3.3.Состояние здоровья воспитанников.**

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников МАДОУ является приоритетной задачей. Анализ заболеваемости и посещаемости в МАДОУ проводится еженедельно, ежемесячно и ежеквартально. Воспитатели в группах ведут тетради здоровья, отслеживают количество дней, пропущенных по болезни и по ОСО. Данные комплексной диагностики позволяют правильно распределить детей на группы здоровья; уделить внимание не только

детям с хроническими заболеваниями, но и детям с незначительными отклонениями; а также эффективно строить физкультурно-оздоровительную работу в дошкольном учреждении с детьми 2-й, 3-й и 4-й групп здоровья, детьми- инвалидами и профилактическую - с детьми 1-й группы здоровья. Результаты комплексной диагностики заносятся в карты развития дошкольников, что позволяет нам ежегодно анализировать состояние здоровья воспитанников, планировать физкультурно-оздоровительную, медицинскую и педагогическую работу в учебном году, прогнозировать основные направления на будущее. В 2023 году значительно повысилось количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком по сравнению с городским показателем. Это связано с тем, что в сентябре была скомплектована группа раннего возраста, дети в которой в период адаптации часто болели.

### Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Таблица 6

Наименование показателей	2022 год		2023 год	
	Показатель по МАДОУ	Средний показатель по городу	Показатель по МАДОУ	Средний показатель по городу
Функционирование (в %)	67,1	64,2	68,6	59,3
Пропуск по болезни одним ребенком (в днях)	5,6	5,1	4,9	3,8
Заболеваемость на 1000 (в случаях)	574	705	511	520

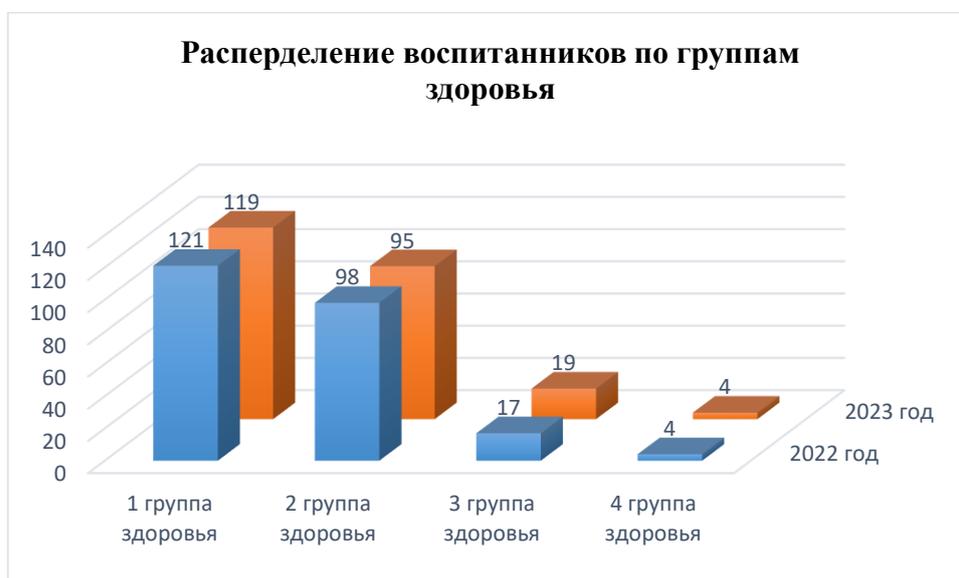


Рисунок 1

Для профилактики вирусных и инфекционных заболеваний, в ДОО продолжают дополнительные профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников
- термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по режиму вирусных инфекций;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах и местах массового пребывания;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

Просветительскую и консультативную работу с родителями воспитанников по вопросам оздоровления и укрепления здоровья детей педагоги осуществляли в форме индивидуальных бесед и консультаций как во время приёма в учреждении, так и on-line. Для дистанционного консультирования использовали электронные ресурсы (видео-лекции, электронные пособия).

**Вывод:** проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, однако в 2023 году снизился процент посещаемости воспитанниками МАДОУ. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, по охране и укреплению здоровья будет способствовать стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в Учреждении система работы по здоровьесбережению позволит качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни.

**Проблема:** Всё также низким (30%) остаётся процент родителей, желающих вакцинировать от гриппа своих детей. Это связано во-первых, с недостаточной компетентностью родителей в вопросах необходимости иммунизации детей, а также в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье, во-вторых, высок процент детей, у которых во время вакцинопрофилактики имелись противопоказания по тем или иным причинам.

**Перспективы:** продолжение просветительской работы среди родителей о важности и необходимости вакцинации и ответственности родителей за собственное здоровье и здоровье своих детей, увеличение охвата вакцинацией детей на 20%, в том числе и от сезонных заболеваний (грипп, ОРВИ).

### **3.4. Организация питания. Медицинское сопровождение.**

Организация питания осуществляется в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста.

Воспитанники в Учреждении обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием, а также диетическим питанием по медицинским показаниям. Производственный процесс по приготовлению блюд осуществляется квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Все продукты, поступающие в учреждение, имеют необходимые санитарные декларации соответствия. В отчётном году нарушений сроков и условий хранения, организации питания, случаев отравлений и заболевания ОКИ и ТПИ детей не выявлено. Выполнение натуральных норм питания в 2023 году составило более 88 %.

В детском саду ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. С целью усиления контроля над закладкой продуктов питания в котел назначены дежурные сотрудники по пищеблоку, которые ежедневно присутствуют при закладке продуктов питания в строгом соответствии с меню-закладкой. Данные вносятся в “Журнал закладки продуктов”. Ежегодно в Учреждении практикуется общественный контроль питания, участниками данного мероприятия становятся родители воспитанников. Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем,

педагогических советах, Советах родителей (законных представителей). Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. В рамках проведения общественного контроля за организацией питания педагогами МАДОУ снят видеофильм, родителям предложена информация о технологии приготовления блюд в меню детского сада, рецепты блюд.

Медицинская сестра, составляющая меню, к организации питания каждого ребенка подходит индивидуально с учетом медицинского анамнеза. Из рациона детей исключаются из употребления пищевые аллергены (молочные продукты, некоторые овощи).

В МАДОУ д/с № 69 дети с пищевой аллергией получают диетическое питание на основании медицинских справок от врача с учетом всех рекомендаций. 4% детей в ДОУ с пищевой аллергией на коровье молоко и молочные продукты, 0,8%- аллергия на глютен, 0,4% — аллергия на свинину, 0,8 % – аллергия на яйца.

Средняя стоимость 1 дня питания за сентябрь-декабрь 2023 г. оставляет 126,99 руб.. что в целом соответствует показателям по городу.

**Вывод:** в МАДОУ системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста. По результатам мониторинга, проведенного в 2023 году, можно отметить, что родители в целом удовлетворены организацией и качеством питания в учреждении.

**Проблема:** в соответствии с новыми СанПиН, приобрести на пищеблок посуду из нержавеющей стали.

**Перспективы:** продолжать работу МАДОУ в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20; развивать у детей бережное отношение к здоровью, формировать у них полезные привычки и навыки в области питания; продолжать делать рацион питания дошкольников разнообразным, а питание сбалансированным и качественным; ввести специально составленный рацион питания для детей с пищевой аллергией.

#### **4. Оценка кадрового обеспечения.**

##### **4.1. Оценка кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала**

В МАДОУ сформирован стабильный состав сотрудников. Эффективность образовательной деятельности в детском саду обеспечивают опытные квалифицированные педагоги. На начало учебного 2023 года была выведена 1 штатная единица воспитателя. Таким образом в штате учреждения числится 37 педагогов, из которых 77,7 % имеют высшее образование, 22,2% педагогов имеют среднее специальное образование, 10% обучаются в Белгородском государственном университете. В дошкольном учреждении 75,6% педагогов имеют квалификационные категории. Из них 33,3 % педагогов аттестовано на высшую квалификационную категорию, 41,7 % – на первую. Звание «Почётный работник общего образования РФ» имеют 9 педагогов, 1 (заведующий МАДОУ) – «Заслуженный учитель Российской Федерации». 2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ.

## Распределение педагогического персонала по уровню образования



Рисунок 2

Как и в 2022 году, наибольший удельный вес в структуре педагогического персонала занимают сотрудники с педагогическим стажем от 20 лет и более. Основную часть педагогического коллектива составляют сотрудники в возрасте от 35 до 49 лет и стажем работы 20 лет и более, которые обладают профессиональным опытом и чтут традиции детского сада.

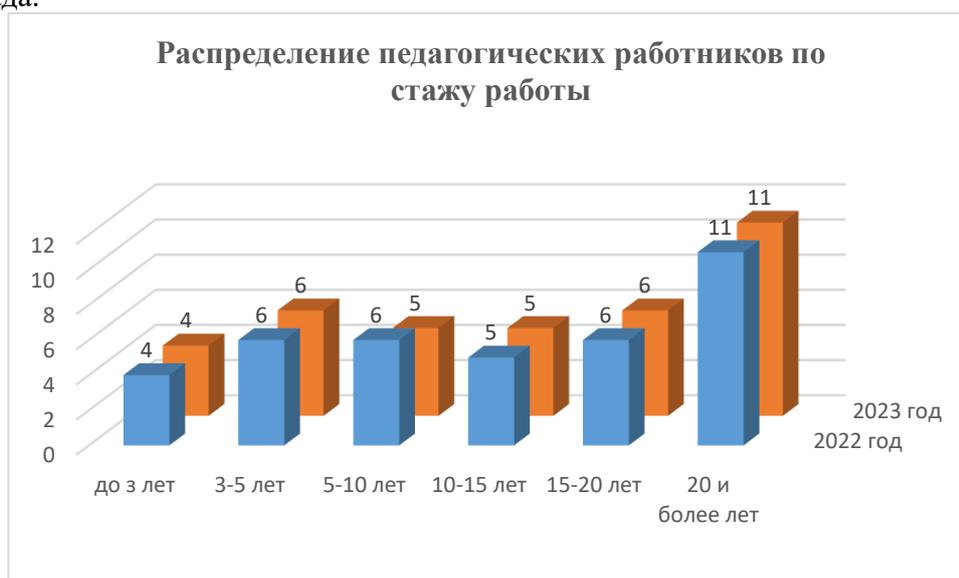


Рисунок 3



Рисунок 4



Рисунок 5

Анализируя данные сведения видно, что с 2022 года увеличилось количество педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию (с 26,3% до 29,7%). Однако, остается достаточно большой процент педагогического персонала (24,3%), не имеющих квалификационную категорию. Это связано, во-первых с движением педагогических кадров (перевод воспитателя с первой квалификационной категорией на должность педагога-психолога, и воспитателя с первой квалификационной категорией на должность социального педагога), а во-вторых выходом из декретного отпуска воспитателей, срок действия квалификационных категорий у которых истек в 2022 году. Дефицита педагогических кадров в 2023 году нет.

Система наставничества в ДОУ - эффективная форма профессиональной адаптации молодого педагога. В связи с этим, целью работы МАДОУ в 2023 году являлось внедрение модели наставничества для комфортной адаптации начинающего воспитателя, максимального раскрытия потенциала его личности, успешной личной и профессиональной самореализации. Реализуя систему, применялась технология наставничества как стратегически значимого эффективного элемента развития системы образования в ДОУ, выдвигающего на первый план задачи формирования уникальных знаний, навыков и компетенций, метакомпетенций участников образовательного процесса, развития их потенциала, формирования

поведенческих моделей, соответствующих целям развития образовательной организации, повышения их вовлеченности в образовательный процесс; изменение характера отношений между молодым специалистом и педагогами-наставниками за счет приоритета партнерства и взаимного профессионального обогащения. В основе модели наставничества МАДОУ № 69 – взаимодействие, ценностно-ориентированная мотивация всех субъектов, взаимный интерес; это одна из эффективных форм профессионального обучения, имеющая «обратную связь», предполагающая гибкость в организации, отсутствие непрерывного контроля за наставляемым и может реализовываться в различных ситуациях различными способами. Широко применялись различные формы работы с молодыми педагогами: коллективные, групповые, индивидуальные, нетрадиционные (коучинги, кейс-методы и др.)

#### Аналитические данные по заработной плате педагогических работников МАДОУ

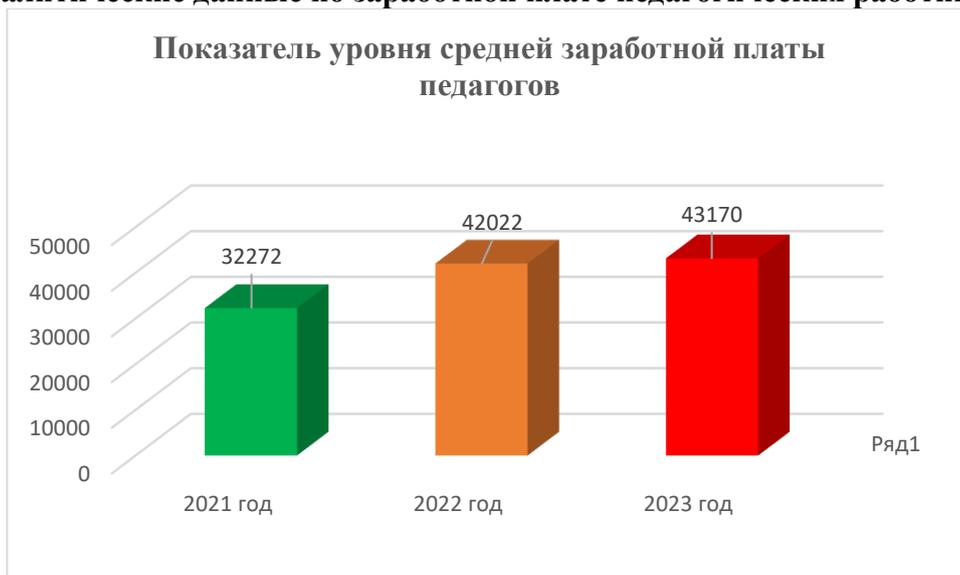
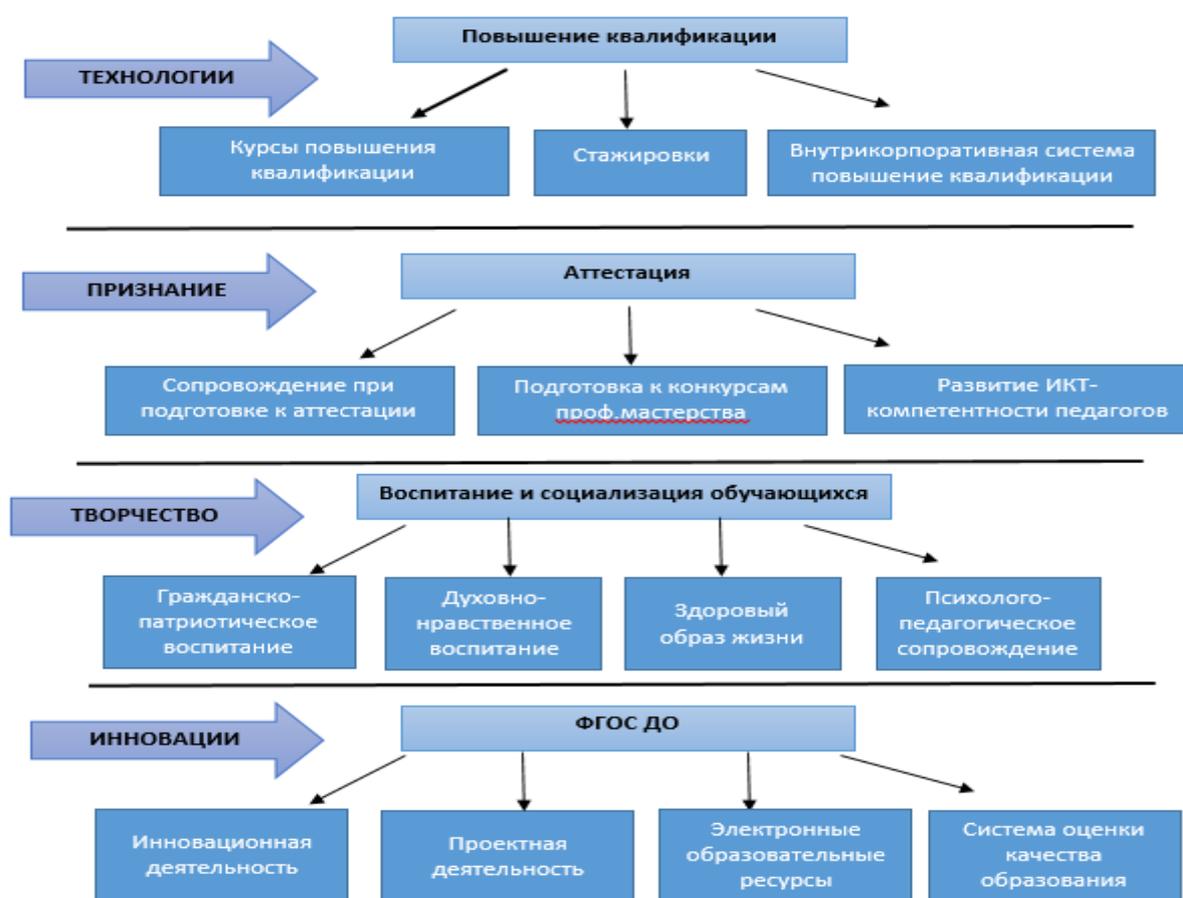


Рисунок 5

По сравнению с 2021 годом средняя заработная плата педагогических работников увеличилась на 33,7%.

В качестве основного направления модернизации методической службы в 2023 году был организован переход от традиционной модели к личностно-ориентированной системе методической работы. В 2022 году в МАДОУ была разработана модель развития кадрового потенциала, которая реализовывалась и в 2023 году и способствовала повышению уровня компетентности педагогических работников и мотивации к профессиональной деятельности.



#### 4.2. Трансляция и распространение актуального педагогического опыта педагогов МАДОУ

Таблица 7

№ п/п	ФИО	Название статьи	Название издания, в котором статья опубликована
1	Майстренко К.А.	Формирование у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и любви к своей родине	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 31(249) 21.11.2023
2	Кудинова Е.В.	Народное творчество как средство патриотического воспитания дошкольников	ООО «Высшая школа делового администрирования» 06.12.2023
3	Водяницкая Л.Е.	Развитие умения употреблять в речи предложно-падежные конструкции у дошкольников с общим недоразвитием речи на примере лексической темы мебель	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 31(249) 21.11.2023

4	Бутикова Оксана Сергеевна	Эффективные формы взаимодействия с родителями	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 24 (242) 14.09.2023
5	Бутикова Оксана Сергеевна	Развитие изобразительной деятельности у детей раннего возраста	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 24 (242) 2.10.2023
6	Бутикова Оксана Сергеевна	Здоровьесберегающие технологии в повседневной жизни детей дошкольного возраста	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 24 (242) 3.10.2023
7	Бутикова Оксана Сергеевна	Психогимнастические упражнения экологической направленности	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 25 (243) 9.10.2023
8	Бутикова Оксана Сергеевна	Патриотическое воспитание дошкольника	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 25 (243) 11.10.2023
9	Бутикова Оксана Сергеевна	Финансово-экономическое развитие детей дошкольного возраста	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 27 (245) 25.10.2023
10	Шевченко Олеся Алексеевна	Формирование предпосылок к проявлению творческой активности у детей с нарушением речи	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 31 (249) 21.11.2023
11	Шевченко Олеся Алексеевна	Организация прогулок на природу и их роль во всестороннем развитии детей	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 1 (253) 25.12.2023
12	Шевченко Олеся Алексеевна	Дидактические игры в работе учителя-логопеда	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 1 (253) 25.12.2023
13	Букина Ольга Анатольевна	Формирование представлений о правилах дорожного движения у детей дошкольного возраста через современные настольные игры	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 13 (231) 04.09.2023
14	Ткаченко Ирина Ивановна	Формирование представлений о семье и семейных отношениях у детей дошкольного возраста	Аэтерна научно-издательский центр, 20.11.2023, г. Новосибирск
15	Ткаченко Ирина Ивановна	Новогодний праздник как средство приобщения дошкольников к традициям русской национальной культуры	Аэтерна научно-издательский центр, 20.12.2023, г. Калуга
16	Шаповалова Элина Игоревна	Формирование представлений о семье и семейных отношениях у детей дошкольного возраста	Аэтерна научно-издательский центр, 20.11.2023, г. Новосибирск
17	Николаенко Любовь Ивановна	Использование логопедической ритмики для детей с нарушениями речи	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 22 (240) 2023
18	Юрина Юлия Александровна	Использование логопедической ритмики для детей с нарушениями речи	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 22 (240) 2023

19	Воробьева Ольга Александровна	Продуктивная деятельность детей старшего дошкольного возраста	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 23 (241) 01.09.2023
20	Воробьева Ольга Александровна	Роль психологической культуры родителя в развитии личности дошкольника	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 1 (253) 23.12.2023
21	Капрпенко Екатерина Юрьевна	Роль психологической культуры родителя в развитии личности дошкольника	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 1 (253) 23.12.2023
22	Шаповалова Элина Игоревна	Взаимодействие науки и общества в контексте междисциплинарных исследований	Аэтерна научно-издательский центр, 20.12.2023, г. Калуга
23	Зайцева Мария Олеговна	"Формирование духовно-нравственных ценностей у дошкольников в аспекте реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)" от 22.09.2023 г.	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 24 (242) 22.09.2023
24	Зайцева Мария Олеговна	"Безопасность вблизи водоемов в весеннее время детям и их родителям" от 14.09.2023 г.	Академия Интеллектуального развития
25	Зайцева Мария Олеговна	"Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации" от 14.09.2023 г.	Академия Интеллектуального развития
26	Зайцева Мария Олеговна	"Безопасность у открытого окна" от 14.09.2023	Академия Интеллектуального развития
27	Зайцева Мария Олеговна	"Этот коварный звук Р" от 14.09.2023	Академия Интеллектуального развития
28	Лучко Кристина Павловна	Новый старт	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 25 (243) 6.10.2023
29	Откидач Илона Юрьевна	Занятие по развитию речи в подготовительной группе Безопасность	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 29 (247) 8.11.2023
30	Откидач Илона Юрьевна	Рекомендации воспитателям по работе с детьми, имеющими синдром дефицита внимания с гиперактивностью	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 26 (244) 21.10.2023
31	Откидач Илона Юрьевна	Комплекс сюжетной гимнастики после сна в старшей группе	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 25 (243) 7.10.2023
32	Откидач Илона Юрьевна	Народная кукла, как средство приобщения дошкольников к истокам народной культуре	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 24 (242) 1.10.2023
33	Откидач Илона Юрьевна	Игры и упражнения на развитие умственных способностей детей в	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 24 (242) 23.09.2023

		подготовительной к школе группе	
34	Петрова Ирина Александровна	Формирование у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма и любви к своей родине	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 31 (249) 21.11.2023
35	Кривцова Алина Валентиновна	Развитие зрительно-моторной координации у старших дошкольников как важнейший фактор готовности к школе	Аэтерна научно-издательский центр, 20.11.2023, г. Новосибирск
36	Семернина Анжелика Ивановна	Развитие зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения (косоглазие, амблиопия)	Аэтерна научно-издательский центр, 25.11.2023, г. Таганрог
37	Посохова Валентина Павловна	Развитие зрительно-моторной координации у старших дошкольников как важнейший фактор готовности к школе	Аэтерна научно-издательский центр, 20.11.2023, г. Новосибирск

В 2023 году материалы «Из опыта работы» Николаенко Л.И., учителя-логопеда размещены на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделе «Банк лучших образовательных практик» (логопедическая тетрадь "Различаем звуки"). Актуальные педагогические опыты воспитателей Зайцевой М.О., Лыткиной Н.Г., Кудиновой Е.В. внесены в муниципальный банк данных АПО.

#### ***Участие МАДОУ во внешних общепедагогических мероприятиях.***

- 20.04.2023 г. в МАДОУ д/с № 69 региональный научно-практический семинар в рамках курсов повышения квалификации инструкторов по физической культуре ДОО Белгородской области «Развитие профессионального мастерства педагогов в рамках здоровьесберегающей деятельности»;
- 21.04.2023 г. в МАДОУ д/с № 69 муниципальный научно-практический семинар для инструкторов по физической культуре ДОО г. Белгорода «Проблемы и перспективы создания муниципальной вариативной системы физического воспитания дошкольников»;
- 06.10.2023 г, региональный семинар "Новые подходы физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с ФОП ДО", презентация на тему" Социализация детей с нарушением зрения средствами игр с элементами спорта".
- 06.10.2023 год, мастер-класс "Значение катания на коньках для детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации на синтетическом льду" в рамках курсов повышения квалификации педагогических работников в области физической культуры Белгородской области ОГПАОУ ДПО БелИРО.

### 4.3. Результаты участия педагогов в конкурсах различного уровня

1. Позднякова Л.В., педагог-психолог, 1 место по итогам всероссийского профессионального педагогического конкурса, проводившегося с 15.11.2023 по 17.12.2023, в номинации "Консультация педагога - психолога". Консультация на тему: "Индивидуальный подход к ребенку как фактор компетентности педагога" (18.12.2023г.).
2. Позднякова Л.В., педагог-психолог, 2 место по итогам всероссийского профессионального педагогического конкурса, проводившегося с 15.11.2023 по 17.12.2023, в номинации "Консультация педагога - психолога". Консультация на тему: Психоэмоциональный комфорт воспитанников в ДОУ (18.12.2023г.).
3. Юрина Ю.А., учитель-логопед, 1 место по итогам всероссийского профессионального педагогического конкурса, проводившегося с 15.11.2023 по 17.12.2023, в номинации "Лучшая презентация" в рамках образовательного проекта Образование будущего. Презентация по лексической теме: "Игрушки" (18.12.2023г.).
4. Курилова Т.В., Чепелева С.Ю., Новичкова И.В., инструкторы по физической культуре, призеры малой спартакиады (2 место) приказ управления образования администрации города Белгорода от 04.12.2023 года № 1657 "О проведении финальных соревнований малой спартакиады среди воспитанников ДОО" в период с 04.12.2023 года по 15.12.2023 года.
5. Лавриненко О.В., Курилова Т.В., воспитатель, инструктор по физической культуре, диплом победителя 1 степени VI Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка", за авторский материал: "Интегрированное физкультурно-музыкальное развлечение "Народные игры Белгородчины" (с 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г.).
6. Шевченко О.А., воспитатель, диплом победителя 1 степени VI Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка", за авторский материал: Стили семейного воспитания (с 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г.).
7. Бутикова О.С., воспитатель, диплом победителя 2 степени VI Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка", за авторский материал: Конспект образовательной деятельности по формированию представлений о закономерностях природы и состояния окружающей среды для детей среднего дошкольного возраста "Что ажаем,сажая леса? Посадка семян ели" (с 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г.)
8. Бутикова О.С., воспитатель, диплом 2 степени, за участие в мероприятии Международный профессиональный конкурс для педагогических работников и студентов "Лучшая методическая разработка в рамках реализации ФГОС и формирования функциональной грамотности обучающихся" (17.11.2023 г.)
9. Лазарева Е.В., воспитатель, диплом, 2 место по итогам Всероссийского профессионального педагогического конкурса в номинации: "Мы дружбою сильны и Родиной своей горды!", посвященный празднованию Дня народного единства (8.10.2023 по 9.11.2023 г.).
10. Лазарева Е.В., воспитатель, диплом, 2 место по итогам Всероссийского профессионального педагогического конкурса в номинации: "Мама - главное слово в нашей жизни", посвященный Дню матери в России (19.10.2023 по 20.11.2023 г.).
11. Зайцева М.О., воспитатель, диплом, 1 место по итогам международного профессионального педагогического конкурса проводившегося с 20.08.2023 по 21.09.2023г. в

номинации "Педагогический проект" на тему: "Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования квест-игр".

12. Зайцева М.О., воспитатель, диплом, 1 место по итогам международного профессионального педагогического конкурса проводившегося с 20.08.2023 по 21.09.2023 г., в номинации для работников ДОУ "Лучший конспект организованной образовательной деятельности", в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования на тему: "Памятники природы Белгородской области" (квест-игра).

13. Зайцева М.О., воспитатель, диплом, 2 место по итогам международного профессионального педагогического конкурса проводившегося с 20.08.2023 по 21.09.2023 г., в номинации "Лучший конспект занятия": "Путешествие по великой России с Алешкой".

14. Зайцева М.О., воспитатель, диплом, 2 место по итогам международного профессионального педагогического конкурса проводившегося с 20.08.2023 по 21.09.2023 г., в номинации "Духовно-нравственное воспитание детей", в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования на тему: Викторина для детей "Курская дуга".

15. Сидоренко Л.М., воспитатель, диплом победителя, 1 место в международном профессиональном конкурсе педагогических работников, посвященного Дню народного единства "Судьба и Родина - едины" (Проект - "Святая Русь - единая Родина наша Россия") от 17.11.2023 г.

16. Шаповалова Э.И., воспитатель, диплом 2 степени во Всероссийском творческом конкурсе, посвященный Дню матери "Мама - солнце мое", в номинации: "Я и мамочка - лучшие друзья!". Название работы: "Мама - самая лучшая у меня!" (05.11.2023 г.).

### Информация о педагогах, прошедших повышение квалификации в дистанционной форме в 2023 году в ДОО № 69

Таблица 8

№ п/п	ФИО педагога	Название курса, кол-во часов	Базовое учреждение	Даты
<b>Повышение квалификации в дистанционной форме на базе учреждений ДПО, вузов за пределами г. Белгорода</b>				
1	Майстренко Карина Андреевна	Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО 72 ч	Центр развития компетенций "Аттестатика" г. Тула	14.12.2023
2	Кокунько Наталья Николаевна	Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО 72 ч	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	28.08.2023 -7.09.2023
3	Кудинова Елена Владимировна	Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО 72 ч	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	5.11.2023- 15.11.2023
4	Водяницкая Людмила Евгеньевна	Возрастающая роль воспитателей дошкольного образования в условиях обновлённых ФГОС, 144 ч	ООО Федерация развития образования, г.Брянск	5.12.2023
5	Козырева Наталья Викторовна	Возрастающая роль воспитателей дошкольного образования в	ООО Федерация развития образования г. Брянск	21.12.2023

		условиях обновленных ФГОС, 144ч		
6	Новичкова Ирина Владимировна	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях реализации ФГОС, 36 ч	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	19.12.2023
7	Новичкова Ирина Владимировна	Использование здоровьесберегающих технологий в работе по физкультуре ДОО с детьми с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО, 72 ч	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	12.09.2021 - 22.09.2021
8	Бутикова Оксана Сергеевна	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО, 72 ч	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	4.10.2023
9	Шевченко Олеся Алексеевна	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях ДООУ, 72 ч	Московский институт проф.переподготовки и повышения квалификации педагогов	13.12.2023
10	Чепелева Светлана Юрьевна	Организационные основы адаптивной физической культуры в ДОО, 36ч	Белгородский институт развития образования	8.12.2023
11	Ткаченко Ирина Ивановна	Современные подходы к организации взаимодействия образовательной организации и семьи в условиях реализации ФГОС, 72 ч	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	12.12.2023
12	Николаенко Любовь Ивановна	Соблюдение требований ФАОП ДО. Организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО, 108 ч	Центр педагогических инициатив и развития образования Новый век, Тюмень	8.12.2023
13	Юрина Юлия Александровна	Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС, 72 ч	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	7.12.2023
14	Позднякова Людмила Викторовна	Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной организации, 72 ч	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	14.12.2023
15	Карпенко Екатерина Юрьевна	Современные педагогические технологии и использование цифрового образовательного контента в работе воспитателя детского сада как удобный инструмент подбора материала для занятий с детьми и взаимодействия с родителями, 216 ч	Научно-Производственной Объединение ПрофЭкспортСофт, г.Брянск	02.12.2023
16	Лавриненко Оксана Викторовна	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, 72 ч.	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	10.11.2023

			администрирования», г. Екатеринбург	
17	Сидоренко Лидия Михайловна	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО, 72 ч	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	16.11.2023
18	Зайцева Мария Олеговна	«Методика повышения техники чтения у младших школьников с ОВЗ» (72 часа)	Инфоурок г. Смоленск	1.11.2023
19	Откидач Илона Юрьевна	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО, 72 ч	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	6.10.2023
20	Петрова Ирина Александровна	Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, 72ч.	Центр развития компетенций "Аттестатика" г. Тула	7.12.2023
21	Семернина Анжелика Ивановна	Внедрение Федеральной адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: требования и особенности организации работы педагога - дефектолога, 72 ч.	Центр развития компетенций "Аттестатика" г. Тула	15.11.2023
22	Лазарева Елена Викторовна	STEAM-образование дошкольников: особенности и практика в условиях ФГОС ДО, 72 ч.	Образовательный центр ИТ Перемена, г. Курган	16.12.2023
23	Посохова Валентина Павловна	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО, 72 ч.	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	1.12.2023

### Участие педагогов в вебинарах

Таблица 9

№ п/п	ФИО педагога	Название вебинара	Базовое учреждение	Даты
1	Майстренко Карина Андреевна	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	Образовательный портал Продленка	20.12.2023
2	Кокунько Наталья Николаевна	Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада	Международный образовательный портал Солнечный свет	28.09.2023
3	Кокунько Наталья Николаевна	Проектная деятельность - ресурс творческого развития обучающихся	Международный образовательно-просветительский портал ФГОС онлайн	11.12.2023
4	Кудинова Е.В., Посохова В.П., Козырева Н.В.	Воспитатели России: в авангарде детства на берегах Невы в рамках педагогического марафона в авангарде детства	ВОО Воспитатели России, г. Санкт-Петербург	15.12.2023

5	Водяницкая Людмила Евгеньевна	Патриотическое воспитание дошкольников в условиях обновлённых ФГОС	Научно-методический совет при Редакционной коллегии Издательского дома Журнал Школа, г. Москва	12.12.2023
6	Водяницкая Л.Е., Козырева Н.В.,	Обновлённые ФГОС и возрастающая роль воспитателя дошкольного образования	Школьный Альманах, г. Москва	23.12.2023
7	Козырева Наталья Викторовна	Важность роли воспитателя дошкольного образования в условиях обновлённых ФГОС	Методический совет при информационно-образовательном издательстве Вестник Просвещения, г. Москва	15.12.2023
8	Козырева Н.В., Бутикова О.С., Шевченко О.А., Ткаченко И.И., Воробьева О.А., Шаповалова Э.И., Сидоренко Л.М., Зайцева М.О., Петрова И.А., Кривцова А.В., Лазарева Е.В., Посохова В.П., Майстренко К.А., Кудинова Е.В.	Психолого-педагогические аспекты готовности детей к игре в контексте профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования	Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского	9.11.2023
9	Новичкова Ирина Владимировна	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО в условиях реализации ФГОС	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	27.10.2023
10	Новичкова Ирина Владимировна	Здоровьесберегающие технологии в учебно-образовательном процессе как ключевой компонент в решении основополагающих задач современной системы образования	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	16.10.2023
11	Бутикова Оксана Сергеевна	Автоматизация трудных звуков в связной речи. Настольные и интерактивные игры и упражнения	Мерсибо, г. Москва	20.09.2023
12	Бутикова О.С., Шевченко О.А.	Приемы коррекции дисграфии у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий	Мерсибо, г. Москва	27.09.2023
13	Шевченко Олеся Алексеевна	Обновление документов на основе ФАОП ДО ресурсы компьютерных программ	Мерсибо, г. Москва	21.09.2023
14	Николаенко Любовь Ивановна	Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений	Мерсибо, г. Москва	1.11.2023
15	Николаенко Любовь Ивановна	Формирование навыков чтения с помощью интерактивных упражнений у детей с ОВЗ	Мерсибо, г. Москва	18.10.2023

16	Карпенко Екатерина Юрьевна	Основные средства повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников как необходимого условия повышения качества современного образования	Всероссийское издание Слово педагога	20.12.2023
17	Лавриненко Оксана Викторовна	Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе как ключевой компонент в решении основополагающих задач современной системы образования	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	19.10.2023
18	Лавриненко Оксана Викторовна	Развитие памяти ребенка как важнейшее условие успешного обучения и социализации личности	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	14.12.2023
19	Сидоренко Л.М., Зайцева М.О., Откидач И.Ю., Лазарева Е.В., Воробьева О.А., Ткаченко И.И., Кудинова Е.В.	Воспитатели России: дошкольное образование Заполярья в рамках педагогического марафона в авангарде детства	ВОО Воспитатели России, г. Мурманск	26.10.2023- 27.10.2023
20	Лучко Кристина Павловна	Рассмотрение особенностей новой федерально образовательной программы дошкольного образования	Научно-методический совет при Редакционной коллегии Издательского дома Журнал Школа, г. Москва	15.12.2023
21	Лучко Кристина Павловна	Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада	Школьный Альманах, г. Москва	25.12.2023
22	Петрова Ирина Александровна	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	Образовательный портал Продленка	20.12.2023
23	Кривцова Алина Валентиновна	Практические аспекты социального развития дошкольников	Аттестатика	14.11.2023
24	Семернина Анжелика Ивановна	Стимуляция развития особенности и пространственных представлений у детей: приемы и методы формирования схемы тела	Мерсибо, г. Москва	9.11.2023
25	Семернина Анжелика Ивановна	Практикум по развитию пространственного восприятия. Игры направленные на развитие функции, обзор настольных игр	Международный образовательный портал Солнечный свет	27.12.2023

В связи с новыми требованиями законодательства в области охраны труда, а также в связи с желтым уровнем антитеррористической опасности в 2023 году было проведено обучение всех сотрудников МАДОУ д/с № 69 навыкам оказания первой помощи.

**Вывод:** МАДОУ на 100% укомплектован педагогическими кадрами. В 2023 году 100% педагогов детского сада повысили свой уровень по актуальным направлениям профессиональной подготовки, в том числе по реализации ФОП ДО. Высок процент педагогов, размещающих публикации во всероссийских научно-педагогических журналах и принимающих участие в различных вебинарах в качестве самообразования.

На заседании педагогического совета педагогический коллектив был ознакомлен с новым Порядком аттестации педагогических работников, в том числе и по новым должностям «педагог-методист» и «педагог-наставник». В связи с этим, увеличился процент желающих, повысить квалификационную категорию.

**Проблема:** однако также низок процент обобщения педагогами МАДОУ актуального педагогического опыта.

**Перспектива:** В 2023 году в полной мере реализовать модель по развитию кадрового потенциала. Мотивировать педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства, обобщения АПО, участия в методических объединениях.

### 5. Оценка образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

В 2023 году Образовательная программа дошкольного образования приведена в соответствие Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847), и Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработанными Министерством просвещения Российской Федерации в 2023 году. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, для детей с нарушением зрения) приведена в соответствие Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

### Отчет о внедрении ФОП ДО и ФАОП ДО в МАДОУ д/с № 69

Таблица 10

Мероприятия	Срок	Исполнитель	Результат
<b>1. Организационно – управленческое обеспечение</b>			
Издание приказа о внедрении ФОП ДО, ФАОП ДО и утверждении рабочей группы по приведению ОП ДО и АОП ДО в соответствие с ФОП ДО и ФАОП ДО для детей с ОВЗ	январь	Заведующий	Приказ № 23 от 09.01.2023 г.
Изучение ФОП ДО, ФАОП ДО ОВЗ, документов федерального и регионального уровня, регламентирующих применения ФОП	Февраль	Рабочая группа	Обсуждение на методическом часе
Выбор методического материала для формируемой части ФОП ДО, ФАОП ДО	Апрель	Рабочая группа	Обсуждение на совещании при заведующем ДОО
Анализ УМК, используемого ранее при реализации ООП ДО, АОП ДО	Февраль	Рабочая группа	Выполнен

Экспертиза действующих ООП ДО и АОП ДО на предмет ее соответствия ФОП ДО и ФОП ДО ОВЗ	Июнь	Рабочая группа	Выполнена
Участие в городском методическом объединении старших воспитателями ДОУ по внедрению ФОП ДО, ФАОП ДО	Август	Старший воспитатель	Выполнено
Мониторинг образовательных потребностей (запрос обучающихся и родителей для проектирования части ООП, формируемой участниками образовательных отношений)	Март	Рабочая группа	Обсуждение на совещании при заведующем ДОО
Разработка части ОП ДО, АОП ДО формируемой участниками образовательных отношений	Апрель - август	Рабочая группа	Предварительный проект
Разработка проекта программ в соответствии с рекомендациями ФОП ДО и ФАОП ДО.	Август	Рабочая группа	Проекты программ
<b>2. Нормативно – правовое обеспечение</b>			
Изучение нормативно – правовых документов, регламентирующих внедрение и реализацию ФОП ДО, ФАОП ДО	Январь - август	Заведующий Ст. воспитатель	Выполняется по мере выхода документов
Разработка локальных актов ДОО по приведению ОП ДО, АОП ДО в соответствие ФОП ДО, ФАОП ДО	Январь	Заведующий Ст. воспитатель	Выполнено
Формирование банка данных нормативно – правовых документов, регламентирующих внедрение и реализацию ФОП ДО, ФАОП ДО	Февраль - август	Заведующий Ст. воспитатель	Банк данных НПА
Создание проектов, скорректированных локально- нормативных актов	Март - август	Члены рабочей группы	Проекты ЛНА
<b>4. Кадровое обеспечение.</b>			
Проведение цикла педсоветов, педчасов по вопросам проведения ООП ДО в соответствии с ФОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФОП ДО ОВЗ	Январь - май - август	Заведующий, ст. воспитатель	Выполнено
Проведение анализа укомплектованности штата для обеспечения реализации ФОП ДО, ФАОП ДО. Выявление кадровых дефицитов.	Май- август	Заведующий Ст. воспитатель	Выполнено
Участие педагогов в семинарах, конференциях, форумах, курсах повышения квалификации и других мероприятиях по вопросам перехода на ФОП ДО	Январь - август	Заведующий, ст. воспитатель,	Сертификаты участия
Анкетирование педагогов о готовности к переходу на ФОП ДО	Август	Педагог- психолог	Аналитическая справка

Обеспечение повышения квалификации педагогов по внедрению и реализации ФОП ДО		Заведующий Ст. воспитатель	Выполнено
<b>4.Методическое обеспечение</b>			
Обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации ФОП ДО, ФАОП ДО и по сопровождению реализации программы коррекционно–развивающей работы	Февраль – август	Заведующий	Организовано. выполняется
Организация и проведение методических мероприятий по реализации ФОП ДО, ФАОП ДО в соответствии с планом	Февраль – август 2023	Заведующий Ст. воспитатель	Проводится по плану
Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях и других мероприятиях по внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО.	Февраль – август	Заведующий Ст. воспитатель	Проводится по плану
<b>5. Информационное обеспечение</b>			
Размещение информации по внедрению ФОП ДО, ФАОП ДО на сайте ДОУ	Февраль – август	Ст.воспитатель	Информация размещена, обновляется
Обсуждение вопросов о переходе на ФОП ДО, ФАОП ДО на родительских собраниях	май сентябрь	педагоги групп	Планы, протоколы родительских собраний
<b>6.Материально-техническое обеспечение</b>			
Обеспечение оснащенности на соответствие требованиям ФОП ДО, ФАОП ДО к необходимой оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений	2023	Заведующий, заместитель	Подготовка договоров, закупка по плану
Анализ материально-технических условий, электронно-цифровых ресурсов перехода к реализации ОП ДО, АОП ДО на основе ФОП ДО, ФАОП ДО	Март	Рабочая группа ДОО	Выполнение плана действий по приведению ресурсной базы ДОО в соот. с ФОП ДО, ФАОП ДО

По результатам самоаудита учебный план не превышает максимального объема, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно допустимую нагрузку. Распределяет время, используемое для усвоения ребёнком дошкольного возраста необходимого материала. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели также определены в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности, в непрерывной образовательной и совместной деятельности с детьми.

Таблица 11

Показатель эффективности	Результаты самообследования
<b>Анализ учебного плана по основным образовательным и дополнительным образовательным программам ДОУ</b>	
<b>Полнота реализации образовательной программы дошкольного образования</b>	<p align="center"><b><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i></b></p> <p>Анализируя деятельность образовательного учреждения по данной области можно отметить, что задачи более полно решались через такие виды деятельности, как: игровая, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, коммуникативная (беседы, обсуждения, совместные чтения), совместную деятельность взрослого и ребенка, элементарный бытовой труд, досуги, праздники.</p> <p>В ДОУ традиционно проводятся: праздники «Осенины», «Новый год», «Мамин день», «День Победы»; досуги - «23 февраля», по ПДД, день здоровья, к Дню космонавтики и др. выставки – «Летние впечатления», «День театра», и др.</p> <p>В течение года педагоги и дети принимали участие в конкурсах различного уровня.</p>
	<p><b><i>Образовательная область «Познавательное развитие».</i></b></p> <p>В ДОУ созданы все условия для реализации задач в данной области. Оснащена зона мини-лаборатории, где дети совместно с педагогами могут поэкспериментировать, познакомиться с макетами и пособиями по экологии и др. РППС групп и кабинетов специалистов оснащена в соответствии с требованиями стандарта.</p> <p>В группах имеется большое количество пособий, игр, что позволяет проводить занятия в увлекательной форме. Педагоги в своей работе охотно используют метод работы с лэпбуками, что позволяет вовлекать в образовательный процесс родителей.</p> <p>Для ознакомления детей с достопримечательностями города, его памятниками, символами в ДОУ имеются макеты основных достопримечательностей города. Творческой группой созданы презентации по ознакомлению старших дошкольников с родным городом.</p> <p>В ДОУ в течение года были проведены конкурсы среди всех возрастных групп по уголкам экологического воспитания (природы), по уголкам экспериментирования, финансовой грамотности, раннему профориентированию.</p>
	<p><b><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></b> является актуальной темой в условиях функционирования детского сада в современных условиях. В детском саду приходят дети с различным уровнем речевого развития, для этого созданы необходимые условия для работы групп детей с ТНР.</p> <p>Для родителей специалистами детского сада (учитель – логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог, музыкальный руководитель) проводятся различные по форме консультации. В ДОУ проводился конкурс чтецов, слушания стихов детских поэтов. В всех группах проводятся день театра, они также показывают театрализованные представления для детей младшего возраста ( с этой целью была приобретена театральная ширма). Проводя педагогический мониторинг, мы видим, что прослеживается положительная динамика речевого развития. Поставленные задачи выполнены.</p>

	<p>Необходимо обратить внимание по развитию связной речи воспитанников, расширять словарный запас детей.</p>
	<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> Все пространство РППС музыкального зала безопасно, здоровьесберегающее, развивающее, эстетически привлекательное, соответствует современным требованиям стандарта. РППС содержательно насыщена, соответствует возрастным особенностям детей. Игровой материал легко меняется в зависимости от возрастных требований, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p> <p>РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности взрослых и детей. Для закрепления полученных знаний, умений и навыков используются интегрированные тематические занятия, на которых осуществляется взаимосвязь с другими образовательными областями. На занятиях дети знакомятся с видами оркестров, музыкальными инструментами, дается представление о музыкальных терминах и понятиях.</p> <p>Задачи изобразительной деятельности реализованы полностью. Большое внимание в этом учебном году уделялось освоению педагогами новых техник рисования и оформлению дидактических игр.</p> <p>Тематика занятий соответствовала лексическим темам годового плана, они были разнообразными по форме, содержанию. Анализируя продукты изобразительной детской деятельности, можно сделать вывод, что воспитанники получили эмоциональное удовлетворение от результатов изобразительной деятельности. Дети активно принимают участие в выставках, посвященных различным датам календаря. РППС ДОУ помогает выполнять поставленные задачи по художественно-эстетическому воспитанию.</p>
	<p><b>Образовательная область «Физическое развитие».</b></p> <p>В ДОУ ведется активная работа по проведению физкультурно – оздоровительных и закаляющих мероприятий с детьми. Педагогами ежедневно применяются такие здоровьесберегающие технологии как: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, спортивные игры на прогулке, дыхательная гимнастика, корригирующие дорожки. В каждой группе оформлены физкультурные уголки в соответствии с ФГОС ДО. Введен гибкий режим дня – теплый, холодный период, период карантина, режим на период выхода после болезни ребенка, адаптационный период для детей. В ДОУ оборудован спортивный зал. В саду разработана система по охране безопасности и жизнедеятельности детей. Педагоги и специалисты проводят беседы и инструктажи с детьми и родителями, вся проводимая работа фиксируется в журналах – инструктажей. Среда в групповых помещениях и кабинетах специалистов - безопасна. Результаты мониторинга показали, что наблюдается положительная динамика и результативность физкультурно – оздоровительной работы. Дети активно принимают участие в спортивных мероприятиях внутри образовательного учреждения и конкурсах, проводимых в городе. Однако из-за желтого уровня антитеррористической безопасности не в полном объеме выполнен план по обучению детей плаванию. В 2023 году более 20 выпускников МАДОУ получил золотые значки отличия норм ГТО.</p>

<p><b>Полнота реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением зрения)</b></p>	<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b> В группах достаточный уровень социально - коммуникативного развития детей, их эмоциональной сферы. Дети умеют общаться со взрослыми на любые темы, умеют налаживать взаимодействия со сверстниками в играх, используют в общении и совместной деятельности вербальные и невербальные средства для выражения своего состояния.</p> <p>Дети знают и используют вежливые формы общения со сверстниками и взрослыми. Большинство детей умеют тактично, с уважением обратиться с просьбой, вопросами, умеют попросить о помощи и оказать ее, умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы. Заметить изменения настроения, эмоциональное состояние близкого взрослого.</p> <p>Необходимо отметить умение дошкольников трудиться в коллективе. Объем работы, предлагаемый воспитателями, соответствует возрасту детей. У детей проявляются такие нравственные качества, как дружелюбие, любовь к живому, бережное отношение к вещам, предметам. Не всегда проявляется самостоятельность (поиск рационального приема работы), принятие собственного решения. Дети не всегда могут оценить общий труд, свою долю участия в нем с позиции общего результата.</p>
	<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b> Большое внимание в группах уделяется сенсорному развитию. Пополняются картотеки игр, способствующие развитию слуха, координации рук и глаз мелкой моторики. Для достижения наилучшего результата. Педагоги включают в работу с детьми родителей. Проводятся различные мастер – классы, в рамках которых родители учатся играть вместе с детьми, создать для детей необычные пособия, настольно – печатные игры.</p>
	<p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p> <p>По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика в речевом развитии детей. Словарный запас воспитанников значительно увеличился за счет номинативной и предикативной лексики. Сформированы обобщающие понятия по изученным темам. Состояние связной речи улучшилось. У детей выработалось умение вести диалог, составлять рассказы по картине и серии картин. Расширился кругозор детей благодаря совместной деятельности родителей детей с педагогами (мастер – классы, педагогические мастерские). Благодаря работе над развитие фонематических представлений сформированы навыки звукового анализа и синтеза. Продолжается работа с детьми старших групп по формированию лексико – грамматического строя речи, а также развитию навыков звуко – слогового анализа и синтеза.</p>
	<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> Наблюдается положительная динамика в развитии индивидуальных способностей в данной области (эмоциональный отклик на художественные произведения, эмоциональный отклик на произведения изобразительного искусства и музыкальные произведения). Продолжается увлеченность, заинтересованность, желание ребенка участвовать в творчестве. Педагоги используют различные методики нетрадиционного рисования. Дети с большим желанием участвуют в творческих выставках.</p>
	<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b> В течение учебного года активно велась физкультурно – оздоровительная работа</p>

	<p>в группах. Регулярно проводится утренняя гимнастика, досуги, Дни Здоровья. Дыхательные, бодрящие, артикуляционные гимнастики – проводятся ежедневно. Активное участие в этой работе принимали специалисты. Воспитанники имеют представление о здоровом образе жизни. Семьи воспитанников принимают активное участие во всех спортивных мероприятиях сада. Дети подготовительной группы участвовали в сдаче норм ГТО.</p>
<p align="center"><b>Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ педагогов</b></p> <p><b>Цели</b> и поставленные задачи рабочих программ педагогов выполнены, пройдены и раскрыты в соответствии с лексическими темами по все образовательным областям. Выполнен план культурных мероприятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий, проведены досуги и развлечения. Содержание программ, их полнота в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО. Педагоги проведут корректировку планов и рабочих программ в течение июня, подготовят к рассмотрению и утверждению на педагогическом совете.</p>	
<p><b>Вывод:</b> на основании представленных результатов можно сделать вывод о том, что в 2023 учебном году у детей наблюдалась стабильно высокая положительная динамика освоения образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в образовательном учреждении.</p>	

**Вывод:** Анализ учебного плана за 2023 год по АООП ДО - выполнен. В целом динамика социально-личностного развития воспитанников по всем образовательным областям за 2023 год является основанием для педагогической рефлексии, эффективности выбранных методов работы и дальнейшей корректировки образовательного процесса в сторону позитивного улучшения.

В 2023 году детский сад продолжал работать по достижению целей и задач Программы развития МАДОУ на 2020-2024 годы, которые основаны на национальных проектах, и приоритетных направлениях государственной, региональной и муниципальной политики развития образования:

- в рамках нацпроекта «Образования», который ставит своими целями воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей; создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье (региональный проект «Мир один на всех»);

- в рамках нацпроекта «Демография», который ставит своими целями увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни, включая здоровое питание ( в нашем случае это обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания» детей, педагогов и родителей, размещённой на официальном сайте [www.niig.su](http://www.niig.su) ФБУН «Новосибирский НИИ» Роспотребнадзора); создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет (В МАДОУ функционирует группа кратковременного пребывания для детей в возрасте до 3-х лет);

- в рамках нацпроекта «Культура», который ставит своими целями: укрепление российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации. С целью сделать богатейшую культуру нашей страны более доступной для детей и их родителей, раскрыть их творческий потенциал, дать им возможность продемонстрировать свои таланты на разных уровнях в виде участия в конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.. создаются условия для эффективной системы поощрения

одарённых детей через реализацию индивидуальных программ для одаренных детей «Всезнайка», «Самый умный»;

- в рамках нацпроекта «Экология», который нацелен на эффективное обращение с отходами производства и потребления, снижение уровня загрязнения атмосферного воздуха в крупных промышленных центрах, сохранение биологического разнообразия, сохранение уникальных водных объектов, воспроизводства на всех участках вырубленных и погибших лесных насаждений. Детский сад является активным участником природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята», который нацелен на формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия;

- в рамках нацпроекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (краткое название проекта "Безопасность дорожного движения"), ставит своей целью - снижение смертности в результате дорожно-транспортных происшествий. В достижении этой цели в детском саду проводится работа по совершенствованию обучения детей основам правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на дорогах, просветительская работа с родителями и общественностью через освещение в соцсетях и официальных сайтах проводимых мероприятий при активном взаимодействии с ГИБДД (создана команда ЮИД).

В рамках выполнения мероприятий муниципальных и институциональных «Дорожных карт» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста, формированию основ финансовой грамотности и экономического воспитания детей дошкольного возраста в МАДОУ д/с № 69 с воспитанниками проведены занятия с использованием технологии «Гость группы». По итогам работы формируется медиатека с видеороликами.

Таким образом, работая в рамках национальных проектов и целей Программы развития ДОУ, приоритетных направлений региональной политики в области образования педагоги вместе с детьми и родителями - активные участники мероприятий разных уровней и направлений (конкурсы, акции, фестивали, обучающие мероприятия и т.д.).

### 5.1. Программно-методическое обеспечение.

Основная цель учебно-методического обеспечения - создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы.

Управленческие решения в области учебно-методического обеспечения позволили: систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения, сформировать систему объективной оценки компетенций, воспитанников и выпускников за счет активного использования в отчетном году всеми педагогами ДОУ.

В следующем году запланирована работа по предметно-пространственной среды ДОУ:

1. На основании результатов инвентаризации (май 2023) необходимо в 2024 году осуществить закупку методической литературы, соответствующей ФОП ДО.

**При реализации вариативной части ООП использовались следующие парциальные программы дошкольного образования:**

Таблица 12

Наименование программы	2 мл.	Сред.	Стар.	Подг.
«Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К.Воронова	+	+	+	+

Программа «Играйте на здоровье» физическое воспитание детей 3- 7 лет Волошина Л.Н., Курилова Т.В.	+	+	+	+
«От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева	+	+	+	+
Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатовой	-	+	+	+

### Программы коррекционного обучения:

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для детей с нарушением зрения» под ред. Л.И. Плаксиной.

2. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Реализация рабочей программы воспитания МАДОУ строилось через взаимодействие с родителями воспитанников. Система воспитательной работы МАДОУ № 69 отражает цели, задачи и перспективы деятельности дошкольного учреждения. Она была создана с учетом реальных социально-экономических и национально-культурных условий города и микрорайона и направлена на полноценное физическое, интеллектуальное, социально-личностное развитие ребенка, оказание ребенку необходимой коррекционно-педагогической поддержки. Досуговая форма работы с родителями, одна из важных составляющих. Праздники, выставки, развлечения помогали устанавливать теплые, неформальные, доверительные отношения, эмоциональные контакты между педагогами и родителями, между родителями и детьми. В детском саду пользуются большим успехом такие совместные мероприятия (в рамках тематического планирования программы воспитания) как: «Новый год к нам идёт», «Масленица», «Праздник Осени», «День Победы», «Супер папа!», «Моя мама самая спортивная!» и др. Все праздники и развлечения в данный момент проводятся без родителей, но каждый может поучаствовать в мероприятиях, записать видео концертного номера индивидуально ребёнка или всей семьи. Педагог отслеживает работу семьи, помогает, советует, делиться наработками. Каждое мероприятие оформляется музыкальными руководителями в форме видеоролика, а иногда и в режиме онлайн, ссылки на который педагоги размещают в группах и беседах.

Эффективной была работа по реализации Плана мероприятий, приуроченных к 80-й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения с воспитанниками:

**Таблица 13**

№ п/п	Мероприятия в ДОУ	Сроки проведения
1.	Оформление страницы на официальном сайте ДОУ «Помним. Гордимся. Равняемся» для размещения информации о подготовке и проведении мероприятий, приуроченных годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения	март
2.	Создание в холлах ДОУ тематических выставок	Май, август
3.	Проведение с детьми старшего дошкольного возраста тематических занятий, бесед, слушание музыкальных произведений, чтение художественных произведений о Великой Отечественной войне	апрель-август
4.	Организация соревнований «Сильные, ловкие защитим мы Родину»	август
5.	Книжно-иллюстративная фотовыставка в ДОУ и старших и подготовительных к школе группах «Они сражались за Родину»	май
6.	Ведение мобильного альбома на официальном сайте МАДОУ «Герои Великой Победы»	Март-август

7.	Тематическая полка в старших и подготовительных к школе группах «Книги о Великой Отечественной войне»	май
8.	Виртуальная фотовыставка на сайте ДОО «Эхо прошедшей войны. Прохоровское поле»	май
9.	Виртуальная экскурсия в музей «Третье ратное поле России» для детей старшего дошкольного возраста. <a href="https://прохоровское-поле.рф/">https://прохоровское-поле.рф/</a>	май
10.	Виртуальная экскурсия с ожившими героями по экспозиции музея «Битва за оружие Великой Победы» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xr2PmWvSjkw">https://www.youtube.com/watch?v=Xr2PmWvSjkw</a>	май
11.	Виртуальная фотовыставка «Курская битва. Знать и помнить. 1943» <a href="http://www.31md.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=8058:-1943-&amp;catid=96:2013-12-24-11-34-58&amp;Itemid=113">http://www.31md.ru/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=8058:-1943-&amp;catid=96:2013-12-24-11-34-58&amp;Itemid=113</a>	май
12.	Акция в ДОО «Георгиевская лента»	3-5 май, 1-5 августа
13.	Акция в ДОО «Окна Победы»	май
14.	Фоточеллендж «Победный май»	май
15.	ФОТОКРОСС «Герои-освободители Курской дуги»	2-9 мая
16.	«Волна Памяти» – возложение цветов к памятникам, находящимся в шаговой доступности с ДОО (в выходные дни вместе с родителями)	9 мая 5 августа
17.	Акция на территории ДОО «Бессмертный полк»	5 мая
18.	Выставка детских поделок в холле ДОО, посвященная 80-й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения «Пришла весна – пришла Победа!»	май
19.	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	4 мая
20.	Конкурс детского рисунка для воспитанников старшего дошкольного возраста «Прохоровское сражение глазами ребенка 21 века»	май-июль
21.	Цикл бесед «12 июля - День Прохоровского поля», «Танковое сражение на Курской дуге», «Герои Огненной дуги», «Курская битва глазами художника»	июнь-август
22.	Событийное итоговое мероприятие «Подвиг героев никогда не забудем», посвященные 80-й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения (музыкальное развлечение, концерт)	23 августа (день окончания сражения)

Итоги анкетирования по оценке вовлеченности родителей / законных представителей обучающихся ДОО показали следующее. В анкетировании приняли участие 199 родителей /законных представителей, что составляет 81%. Анкетирование показало 81% родителей достаточно вовлечены в определение направлений развития образования в детском саду, 19% родителя частично. 85% родителей отметили, что достаточно вовлечены в определение того, чему будут обучать ребенка в ДОО, а 15% частично вовлечены. Из всех опрошенных родителей, 85% отметили, что достаточно вовлечены в процесс освоения ребенком новых знаний, умений, навыков, а 15% частично вовлечены. 77% родителей отметили, что достаточно вовлечены в процесс проектирования и создания предметно - пространственной среды детского сада, а 13 % частично вовлечены. В жизнедеятельность детского сада в целом достаточно вовлечены 89% родителей, а частично 11%. Достаточно вовлечены в процессы обеспечения здоровья, безопасности и повседневного ухода за ребенком 90% родителей, а частично 10%. В процессы управления и развития детским садом, 76% родителей ответили достаточно вовлечены, а 24% родителей частично. Вывод: Анкета по оценке вовлеченности родителей / законных представителей обучающихся в ДОО показала, что в среднем 80 % родителей достаточно вовлечены в воспитательно-образовательный процесс и активно участвуют в жизни детского сада

**Вывод:** показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения образовательных программ дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Содержательность реализуемых программ в полном объеме соответствуют образовательным запросам всех участников образовательных отношений.

**Проблемное поле:** отсутствие компетентностных профессиональных умений у части педагогов в использовании интерактивных форм коммуникации с участниками образовательных отношений; наибольшая часть детей осваивает ООП ДО и АООП ДО в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий для индивидуализации образовательного процесса.

**Проблемы взаимодействия ДОО и семьи:** пассивность родителей, безразличное отношение к своему ребенку, чрезмерная занятость родителей, стрессовое состояние в результате влияния внешних факторов.

**Перспективы развития:** Обеспечение качества образовательного процесса через разнообразие спектра игровых форм и методов, внедрение «доброжелательных» технологий с целью увеличения доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательных программ. Обеспечение цифровизации деятельности педагогов (уверенное использование в педагогической деятельности ИКТ-технологии и интернет-ресурсы). Реализация Программы воспитания МАДОУ. Коррекция индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

#### Анализ ресурсного обеспечения по внедрению в МАДОУ д/с № 69 технологии «виртуального участия ребенка в детском саду»

Таблица 14

Наличие электронной почты в детском саду, электронный адрес	<a href="mailto:mdou69@beluo31.ru">mdou69@beluo31.ru</a>
Наличие сайта в детском саду, адрес сайта	<a href="http://mdou69.beluo31.ru">http://mdou69.beluo31.ru</a>
Наличие электронной почты у педагогов	100%
Наличие мобильных телефонов у педагогов	100%
Наличие электронных ресурсов Вайбер и др. у педагогов	100%
Наличие электронных ресурсов Вайбер и др. у родителей	100%
Количество компьютеров в ДОУ, шт.	15
Количество ноутбуков, шт.	2
Наличие планшетов, шт.	12
Наличие электронного ресурса Zoom, Skype на компьютерах, на ноутбуке, да/нет	да
Наличие вебкамер на компьютерах, да/нет	нет
Наличие вебкамер на ноутбуке, да/есть	да
Количество проекторов, шт.	4
Количество экранов, шт.	4



Рисунок 6

Для обеспечения внедрения технологии «виртуального участия ребенка в детском саду» педагоги МАДОУ № 69 выбрали для использования приложения Viber, Сферум, Skype.

В занятиях с педагогами приняли участие – 32 ребенка в возрасте от 5 до 7 лет,

- из них с 12 воспитателями – 18 детей
- с инструктором по физкультуре – 3 ребенка
- с учителем-логопедом – 10 детей
- с педагогом-психологом – 4 ребенка

Приняли участие родителей всего – 32 человека, из них – в занятиях вместе с ребенком – 32 родителя.

Поддерживают данную технологию 193 (90,6%) из опрошенных родителей.

Однако остается проблемным подключение в МАДОУ к сети Интернет. В некоторых группах низкий уровень сигнала, в связи с чем оказать услуги с помощью сети Интернет практически невозможно.

**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно- коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволяет удерживать качество освоения детьми образовательной программы детского сада на достаточном уровне. Систематическая работа с семьями воспитанников позволяет воспитывать в детях социально значимые качества личности ребёнка и активизировать участие всё большего количества воспитанников и их родственников в мероприятиях разного уровня. Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.);

- взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения»;
- в ДОУ внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное

консультирование, «телеобразование»);

- педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня»).

Согласно Федеральному закону от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» для укрепления воспитательной составляющей системы образования с сентября 2021 года в основную общеобразовательную программу дошкольного образования МАДОУ д/с №69 включена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе. Стремление к знаниям, труд. При подготовке редакции рабочей программы учтено мнение родительской общественности. С апреля 2022 года (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации») внесены изменения в ООП ДО МАДОУ д/с 69 по знакомству с государственными символами по всем образовательным областям. Разработано Положение об использовании государственной символики в МАДОУ и Регламент поднятия(спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна страны. Мероприятия проводились с мая 2022 года на центральной площадке перед входом в здание, на котором расположен приобретенный в июне 2022 года флагшток с флагом РФ.

Еженедельно по понедельникам, а также в начале торжественных мероприятий воспитанники ДОО исполняют Государственный гимн Российской Федерации. Во время торжественных мероприятий, государственных и региональных праздников, а также массовых мероприятий в ДОО поднимается Флаг Российской Федерации.

**Проблемное поле:** Однако педагогами не системно применяется технология виртуального участия ребенка в детском саду. Из-за низкой скорости интернет-соединения и недостаточного количества ноутбуков педагоги не всегда имеют полноценную возможность в реализации данной технологии.

**Перспективы:** - внедрение современных технологий сотрудничества с родителями: «Выездные консультации», «Виртуальная семейная гостиная», технологии развития психо-эмоционального потенциала здоровья, технологии здоровьеориентированного досуга.

-созданные парциальные программы и технологии их реализации могут использоваться при проектировании основной образовательной программы дошкольного образования, индивидуальных образовательных программ и маршрутов дошкольников (образовательная область «Физическое развитие» и способствовать построению вариативной системы физического воспитания в ДОО;

-использоваться в процессе непрерывного педагогического образования с целью развития профессиональной компетентности педагогов ДОО, и как результат – обеспечивать повышение качества и результативности физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО и уровня социально-личностного развития ребенка;

## 5.2. Результаты участия обучающихся в конкурсах

Таблица 15

Название конкурсного мероприятия	Кол-во детей, принявших участие	результат		
		победителей	призеров	лауреатов
Всероссийский конкурс «Весёлый светофор»	20			
Всероссийский творческий конкурс «Поделкин»	34			
Всероссийский конкурс «Солнечный круг»	15			
Всероссийский конкурс «Семейная мастерская»	10			
Всероссийский конкурс «Зимняя сказка»	6			
конкурс среди старших дошкольников «Юный эрудит»	16	1	1	1
Конкурс семейных портфолио «Мы растим здорового ребенка»	1	1		
Смотр-конкурс рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово!»	1		1	
Конкурс на лучший детский рисунок «Секреты семейного счастья»	1			1
Региональный конкурс «Неопалимая купина»	5			
городской конкурс «Папа, мама, я – театральная семья»	1	1		
городской конкурс «Арт-река» в рамках фестиваля «Река в цвету»	1		1	

## 5.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Одной из важных задач МАДОУ является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Поэтому педагогический коллектив детского сада применяет эффективные формы работы с семьями воспитанников и создает условия для вовлечения родителей в совместную деятельность:

Обеспечена открытость и доступность информации о МАДОУ через организацию работы официального сайта. Для осуществления обратной связи в детском саду работает «Телефон доверия», на сайте имеется странички: «Для Вас, родители». Регулярно оформляются и обновляются информационные стенды для родителей «Азбука безопасности», «ЗОЖ», «Специалисты советуют». Источником официальной информации о деятельности МАДОУ с 1 декабря 2022 года стали не только сайты, но и их паблики в «ВКонтакте», «Одноклассники». Верификация таких страниц и подтверждение через портал Госуслуг точно гарантирует пользователю подлинность паблика. На них ежедневно публикуются новости, консультации педагогов и специалистов, объявления, опросы. Однако имеет место низкий процент подписчиков.

Группа кратковременного пребывания МАДОУ д/с № 69 функционирует с 01.11.2023 года. Списочный состав – 13 человек. Для открытия группы кратковременного пребывания была создана нормативная база:

- издан приказ об открытии группы;
- разработано положение о группе;
- составлена рабочая программа группы;
- график образовательных занятий;
- выбрано программно-методическое сопровождение группы;
- внесены изменения в образовательную программу ДОУ;
- заключены договоры с родителями.

Параллельно проводится работа по созданию развивающей среды. Наличие нормативной базы, развивающей среды, отвечающей всем требованиям, и квалифицированных педагогов стало основным критерием оценки готовности к реализации образовательной программы ГКП.

Положительная оценка работы ГКП в ДОУ по результатам анкетирования родителей составляет 100%. Содержание образовательного процесса в группах кратковременного пребывания определяется образовательной программой ДОУ и включает в себя педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка. Организовано обучение детей разного возраста в группах кратковременного пребывания в форме индивидуальных, совместных с родителями занятий, занятий по подгруппам, дидактических и ролевых игр, наблюдений, исследований и т.д.

**Перспектива:** запланировать мероприятия по привлечению родительской общественности к участию в группах в социальных сетях, тиражированию деятельности МАДОУ.

### Сводная результативности КЦ МАДОУ д/с № 69

Таблица 16

№	Наименование показателя	Форма	Количество		
			2021	2022	2023
1	Количество обращений, поступивших в КЦ	В очной форме	191	81	169
		В дистанционной форме	100	83	33
2	Формы помощи, используемые в КЦ	Психолого-педагогическая	89	92	89
		Диагностическая	2	4	48
		Консультативная (включая методическую)	100	163	113
		Просветительская в форме вебинаров, онлайн конференции,	54	54	50
3	Категории родителей, воспользовавшихся услугами КЦ	Родители, обеспечивающие получение детьми образования в семейной форме	0	0	0
		Родители детей раннего и дошкольного возраста, не обеспеченных местом в дошкольном учреждении	30	20	23
		Родителей детей раннего и дошкольного возраста, получающих услугу дошкольного образования.	10	24	154
		Родители детей с ОВЗ	43	40	42
4	Категории детей, родители которых воспользовались услугами КЦ	Дети до 3 лет	23	20	40
		Дети от 3 до 7 лет	168	163	158

**Вывод:** взаимодействие с семьей построено с учетом возможностей и потребностей каждой семьи. Широкое сотрудничество с социумом в рамках социального партнерства способствует

обогащению социального опыта, формированию эмоциональной сферы, росту профессионального мастерства педагогов, формированию у детей навыков поведения в обществе. По результатам анкетирования родители положительно оценивают деятельность детского сада в 2023 году. Несмотря на работу детского сада в режиме дежурных групп, статус МАДОУ, по мнению большинства родителей (96%), довольно высок.

**Проблема:** К сожалению, не удалось реализовать план мероприятий с родителями (законными представителями) в части проведения совместных спортивно-оздоровительных праздников и развлечений в связи с желтым уровнем антитеррористической опасности. Также проблемным остается поле во взаимодействии с родителями, реализующими дошкольное образование в форме семейного воспитания.

**Перспективы:** Проектировать взаимодействие с семьями дошкольников, используя современные формы информирования о жизни группы (социальные сети, почта одного дня, ежедневные странички, и т.п.). Проводить мероприятий с родителями консультативно-просветительского характера с использованием индивидуальных и групповых форм работ (онлайн-консультации, квесты, собрания, мастер-классы, коучинг-сессии). Внедрять технологии "телеобразования", иных дистанционных форм повышения родительской компетентности (проведение онлайн и оффлайн консультаций, онлайн-мастер-классы, онлайн собрания). Продолжить работу консультационного центра для семей, имеющих детей раннего возраста, родителей обучающихся. Реализовать комплекс мероприятий, направленных на формирование нравственного облика МАДОУ (культура общения с родителями, коллегами, имидж, ведение педагогами личных страниц в социальных сетях и здорового образа жизни).

#### 5.4. Дополнительное образование

С целью удовлетворения образовательных потребностей дошкольников с учетом их склонностей, способностей и интересов, а также запросов родителей (законных представителей) в 2023 году оказывались следующие дополнительные образовательные услуги:

Таблица 17

Художественно-эстетическое направление	Социально-гуманитарное направление	Физкультурно-оздоровительное направление
Студия изобразительной деятельности «Я рисую этот мир»	«Hello,english» обучение английскому языку	Обучение игре в футбол
Обучение хореографии.		



Рисунок 7

**Вывод и проблемное поле:** По сравнению с 2022 годом уменьшилось количество детей, посещающих занятия по образовательным услугам социально-гуманитарной направленности. На 18,6 % уменьшилось количество детей, посещающих образовательную услугу по футболу. Прирост количества детей по сравнению с прошлым годом произошел с возможностью посещать занятия по хореографии. Также дополнительная услуга по обучению игре в шахматы не проводилась из-за отсутствия преподавателя. Однако процент охвата дошкольников платными образовательными услугами остается низким из-за работы МАДОУ в режиме дежурных групп.

**Перспективы:** В соответствии с запросами родителей продолжить работу по организации дополнительных образовательных услуг в 2024 году.

### 5.5. Взаимодействие с социальными партнёрами

На протяжении ряда лет на основе подписанных договоров и согласно разработанных планов осуществляется взаимодействие МАДОУ с научными организациями и учреждениями города: НИУ БелГУ, Белгородским педагогическим колледжем, библиотекой № 15, театром кукол, детской поликлиникой № 4, ТПМПК города, Шуховским лицеем № 38, МБОУ СОШ № 39, ОГИБДД города и др., что позволяло расширить рамки социально-педагогического пространства МАДОУ. Сотрудничество обеспечивало внешнюю интеграцию образовательного процесса, носило характер просвещения, расширения представлений и воспитания подрастающего поколения.

Однако в 2023 году, посещение массовых мероприятий в рамках социального взаимодействия практически не организовывалось. Но всё же, обеспечивалось прохождение педагогической практики студентами НИУ БелГУ и БПК, проводились мероприятия (в том числе и виртуального участия) с сотрудниками библиотеки № 15.

**Выводы:** Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьей, школой и социальными институтами выполнены не в полном объеме из-за сложившейся ситуации.

**Перспективы:** продолжать поиск новых форм работы по сотрудничеству с социальными партнерами посредством дистанционных технологий; обеспечить полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности и индивидуализации образовательного процесса.

### 5.6. Антитеррористическая безопасность образовательной среды.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности на территории, в здании, и в помещениях детского сада разработаны и утверждены локальные нормативные акты:

Положение об организации контрольно-пропускного режима, Дорожная карта по реализации мероприятий, направленных на обеспечение безопасных условий, Алгоритмы и инструкции по действиям персонала при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций.

Здание МАДОУ и его территория соответствуют требованиям СанПин к устройству правилам и нормативам работы, нормам и правилам пожарной безопасности и антитеррористической защищенности. В МАДОУ № 69 установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС), система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), система видеонаблюдения (в 2023 году произведена замена старых и установка новых дополнительных цифровых видеокамер), кнопка тревожной сигнализации (КТС) и переносная кнопка тревожной сигнализации (РКТС), система передачи извещений в пожарную часть, средства пожаротушения, техническое обслуживание систем осуществляется на основании заключенных договоров. Дополнительно установлены 2 видеодомофона. Круглосуточную охрану и пропускной режим в МАДОУ осуществляют вахтеры и сотрудники лицензированной частной охранной организации.

В МАДОУ регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по гражданской обороне, противопожарной безопасности и антитеррористической защите. В целях повышения качества работы по формированию навыков безопасного поведения у детей в чрезвычайных ситуациях детей, педагогов и родителей в работе МАДОУ используется «Блокнот безопасности дошкольника», разработанный министерством образования Белгородской области

## 6. Результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ

В МАДОУ д/с № 69 действует психолого-педагогический консилиум, утвержденный приказом учреждения. В приказе отражен состав специалистов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ, план деятельности ППк, представлен график работы ППк Положение о деятельности ППк, утвержденное приказом от 25.11.2022 № 118.

В течение 2023 года проведено 7 заседаний ППк. На конец 2023 года МАДОУ д/с № 69 посещали 42 воспитанников с ОВЗ, которые осваивают адаптированные основные общеобразовательные программы:

24 воспитанников с ТНР;

18 воспитанников с амблиопией и косоглазием.

### Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ

#### Отчет о деятельности ППк МАДОУ д/с № 69

Год	Кол-во заседаний	Всего рассмотрено детей	АООП с ТНР	АООП с НОДА	АООП с нарушением зрения (амблиопия и косоглази)
2022	7	15	10	0	6
2023	8	18	7	1	10

### Приоритетные направления работы педагогов-психологов МАДОУ в 2023 году:

- Помощь детям и родителям в адаптационный период.
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках деятельности ППк МАДОУ.
- Психологическая помощь дошкольникам и родителям в подготовке к обучению в школе.

В 2023 году проводилось психологические обследования в отношении участников образовательного процесса с целью выявления интересов, склонностей и мотивации детей. Их личностных особенностей, а также предоставления психолого-педагогического заключения о психическом и социальном развитии обучающихся, предназначенных для других специалистов, психолого-педагогических комиссий и консилиумов.

Педагогом - психологом были проведены психологические обследования в отношении участников образовательного процесса: индивидуальные, подгрупповые и групповые психологические диагностики в соответствии с планом педагога-психолога, по запросам родителей (законных представителей), администрации ДОУ, педагогов.

Инструментарий обследования:

1. Диагностика уровня адаптированности детей к ДОУ (модифицированный вариант диагностики Н.В. Соколовской.)

Анализ результатов диагностической работы педагога -психолога по данному направлению имеет следующие результаты

2. Методика Н.Я.Семаго, М.М.Семаго «Психолого- педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».

#### Отчет

#### о результатах проведения мониторинга адаптации воспитанников МАДОУ д/с №69 в 2023 – 2024 учебном году.

1. Сроки проведения исследования: с 1.06.2023 по 1.10.2023

2. Результаты исследования:

количество детей, подлежащих обследованию: 68

из них обследовано: 67 чел.

в том числе по группам:

- 1 младшая - 23 чел.;

- 2 младшая - 31чел.;

- средняя - 2 чел.;

- старшая- 3 чел.;

- разновозрастная – 9 чел.

3. Результаты выявления уровня адаптации:

- имеют высокий уровень адаптации: 49 чел. (72%)

- имеют средний уровень адаптации: 15 чел. (22%)

- имеют низкий уровень адаптации: 0 чел.

- имеют незавершенный уровень адаптации: 4 чел. (6 %)

#### Отчет по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе детей МАДОУ д/с № 69 2023г.

**1. Всего детей, идущих в школу: 47 чел. (100 %);**

**2. Из них обследованных: 40 чел. (85%);**

**3. Уровень готовности к началу школьного обучения:**

Готовность – 33 чел. (82,5%);

Условная готовность – 7чел. (17,5%);

Условная неготовность – 0 чел. (%);

Неготовность – 0 чел. (%).

**4. Прогноз адаптации:**

Благоприятный – 40 чел. (100 %);

Неблагоприятный – 0 чел. (%)

Таблица 18

Кол-во обучающихся (воспитанников), нуждающихся в обследовании на ТПМПК или ЦПМПК (по заключению ПМПК)	Кол-во обучающихся (воспитанников), направленных на обследование ТПМПК или ЦПМПК	Отказ от прохождения обследования на ТПМПК или ЦПМПК со стороны родителя/законного представителя
32	16	16

**Динамика развития обучающихся по итогам проведенной коррекционно-развивающей работы**  
Таблица 19

Общее количество детей, включенных в коррекционно-развивающую работу	Положительная динамика развития	Незначительная динамика развития	Волнообразная динамика развития	Отрицательная динамика развития
42	35	6	1	0

В течение 2023 года учителя-логопеды осуществляли логопедическую помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.

**Аналитический отчет  
о предоставлении логопедической помощи МАДОУ № 69  
в 2023 учебном году**

1. Общее количество детей, имеющих нарушения в развитии речи (с указанием дефекта), **количество детей с ограниченными возможностями здоровья**

Всего детей в возрасте от 3 до 5 лет: 90; из них обследовано: 44; выявлено с речевыми нарушениями: 29; из них: ОНР I-0, ОНР II-3, ОНР III-4, ОНР IV-0, ФФН-12, ФД-10; другие виды речевых нарушений – нет; охвачено логопедической помощью: 0

Всего детей в возрасте от 5 до 7-8 лет: 150; из них обследовано: 112; выявлено с речевыми нарушениями: 86; из них: ОНР I-2, ОНР II-9, ОНР III-23, ОНР IV-0, ФФН-21, ФД-31; другие виды речевых нарушений – нет; охвачено логопедической помощью: 31 (имеют статус ОВЗ). Направлены на ТМПК ДОУ (июнь 2023) – 10 детей.

Всего детей с ОВЗ – 32 (ОНР I-2 ОНР II-9, ОНР III-19, ОНР IV-0, ФФН-2)

2. Количество детей, принятых в истекшем учебном году на логопедические занятия (с указанием дефекта), **в том числе дети с ОВЗ** (количество и логопедическое заключение).

Таблица 20

12 группа (старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР)	5,9 группа (старшая, подготовительная) группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения
Всего детей 17 (все имеют статус ОВЗ)	
Всего детей – 11	Всего детей – 6 (0,5 ставки)
ОНР III уровень речевого развития – 8	ОНР III уровень речевого развития -2
ОНР II уровень речевого развития - 2	ОНР II уровень речевого развития -1
ОНР I, стертая форма дизартрии, ОНР II уровень речевого развития -1	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - 3

3. Количество детей, поставленных на очередь и анализ зачисления в течение года (**по ППК**) - нет

4. Количество детей, выпущенных с исправленной речью, из них детей с ОВЗ

Таблица 21

12 группа (старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР)	9(старшая) группа, 5 (подготовительная к школе) группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения
Выпущено 7 детей (1 ребенок с остаточными явлениями)	-

5. Положительная динамика речевого развития (%) (по результатам диагностики на начало и конец учебного года)

Таблица 22

Учебный год	Кол-во детей	Начало года			Конец года		
		В	С	Н	В	С	Н
2023-2024 (12 гр.)	11 100%	- 0%	5 40%	6 60%	7 70%	4 30%	-
2023-2024 (5,9 гр.)	6 100%	- 0%	2 33,4%	4 66,6%	4 66,6%	2 33,4%	-

6. Количество детей, для продолжения занятий (указать, сколько из них получили улучшения в речи и в чем они выражаются)

Таблица 23

12 группа (старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР)	9 (подготовительная к школе) группа, 5 (старшая) группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения
5 детей выпущены в школу с исправленной речью; 2 ребенок выпущены в школу с улучшенной речью; 4 детей продолжают обучение У детей с заключением ОНР, III уровня речевого развития (1 ребенок) наблюдаются улучшения звукопроизношения и дифференциации звуков, фонематических процессов, активизации словарного запаса, развития грамматических категорий, связной речи; У детей с заключением ОНР, II уровня речевого развития (2 детей) улучшения звукопроизношения, развития слоговой структуры слова, лексико-грамматических категорий, фонематического слуха, предложно-падежных форм слова.	6 детей продолжают обучение У детей с заключением ОНР, III уровня речевого развития (2 детей) наблюдаются улучшения звукопроизношения и дифференциации звуков, фонематических процессов, активизации словарного запаса, развития грамматических категорий, связной речи; У детей с заключением ОНР, II уровня речевого развития (1 детей) улучшения звукопроизношения, развития слоговой структуры слова, лексико-грамматических категорий, фонематического слуха, предложно-падежных форм слова. У детей с заключением Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (3 детей) наблюдаются улучшения звукопроизношения и дифференциации звуков, фонематических процессов,

<p>1 ребенок с заключением ОНР, I уровня речевого развития продолжает второй год обучения. Наблюдаются улучшения в развитии фонематического восприятия, развития слоговой структуры слова, предложно-падежных форм слова, пополнения словарного запаса, развития грамматических категорий</p>	<p>развития грамматических категорий, связной речи;</p>
---	---

б. Краткая характеристика неохваченных детей, нуждающихся в логопедической помощи.

У детей, нуждающихся в логопедической помощи, выявлены следующие нарушения звуковой стороны речи: фонетические дефекты (искажение одного или нескольких звуков, замена артикуляционно-сложных звуков на более простые, смешение звуков), фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Нуждающимся в логопедической помощи было организовано консультирование для родителей детей и педагогов групп.

7. Пропаганда логопедических знаний. Работа учителя-логопеда с воспитателями, со специалистами психолого-педагогического сопровождения, родителями.

Взаимосвязь в работе с воспитателями группы отражается в тетради коррекционно – развивающей работы с детьми.

С педагогом-психологом были проведены систематические обсуждения достигнутых результатов у детей ОВЗ и дальнейшее перспективное планирование.

С музыкальным руководителем и с инструктором по физической культуре были проведены консультации и даны рекомендации по особенностям работы с детьми ОВЗ.

В течение учебного года были проведены: 95 консультации для родителей, родительские собрания, онлайн и офлайн работа с родителями: «Развитие фонематического восприятия», «Автоматизация поставленных звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи» – (часть из них по запросу родителей) и т.д. Предлагалась информация на стенде в групповом помещении. На сайте ДОУ информация для родителей отражается на странице «Консультации специалистов».

В течение учебного года были проведены 54 консультации для педагогов: «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста», «Фонематический слух - основа правильной речи», «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» – (часть из них по запросу педагогов).

**Вывод:** в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по облегчению прохождения адаптационного периода у детей, поступивших в МАДОУ, подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Положительные результаты в динамике коррекционных нарушений – это результат систематической и целенаправленной работы всего коллектива, у которого сложились определённые традиции в проведении физкультурно-оздоровительной работы, инновационные подходы к психолого-педагогическому сопровождению ребенка. Наблюдается положительная динамика во взаимодействии с родителями воспитанников в области развития детей, общения с педагогами, а также повышении их педагогической компетентности. Огромную роль в положительной динамике коррекции речевых нарушений у дошкольников МАДОУ д/с №69 сыграл тот факт, что учителя-логопеды систематически проводили занятия при 100% посещаемости детьми с ТНР дежурных групп.

**Проблема:** отсутствие современного интерактивного оборудования для коррекции речевых нарушений.

**Перспективы:** продолжить использование разнообразных форм общения с родителями: онлайн-консультирование, онлайн-мастер-классы, онлайн-собрания; организовать на постоянной основе консультирование, пропаганду необходимости и важности осуществления коррекционной деятельности на ранних стадиях развития нарушений какой-либо сферы ребенка. На заседаниях коллегиальных органов управления МАДОУ рассмотреть приобретение интерактивного стола (зеркала) учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Деятельность по созданию доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в учреждении регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

1) Приказ № 54 от 13.06.2019 г. «Об организации обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования».

2) Паспорт доступности для инвалидов зданий, строений, помещений и территорий, используемых организацией при осуществлении образовательной деятельности по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам (от 12.08.2019 г., согласован с МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» 26.02.2020).

3) Приказ № 81 от 01.09.2022 г. «Об организации работы по обеспечению доступности объекта и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения»,

4) На сайте образовательной организации имеется раздел «Доступная среда». Раздел соответствует нормативным требованиям, содержит информацию по обеспечению доступности в ДОО и о предоставляемых образовательных услугах для детей с ОВЗ и инвалидностью.

**Вывод:** в целях обеспечения доступа в здание ДОО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДОО созданы следующие условия: установлена кнопка вызова персонала, первая и последняя ступени лестничных маршей окрашены в контрастный цвет, на дверях размещены яркие желтые знаки на уровне глаз — ориентир для слабовидящих граждан. Имеется табличка, дублирующая название организации, график работы МАДОУ, выполненная рельефно-точечным шрифтом. Назначен ответственный за встречу и сопровождение на территории и в помещениях ДОО маломобильных граждан, граждан с ОВЗ и инвалидностью. На официальном сайте МАДОУ д/с №69 имеется альтернативная версия для инвалидов по зрению.

**Проблемы:** Вход в здание не оборудован стационарным пандусом, используется переносная самодельная конструкция.

**Перспектива:** Обеспечение беспрепятственного доступа в здание МАДОУ, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, через установку стационарного пандуса. Приобретение тактильных и зрительных средств навигации и предупреждения.

## **7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

### **Цифровизация образования.**

МАДОУ укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 150 экземпляров, который пополняется методической и детской художественной литературой.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В методическом кабинете в 2023 году пополнена библиотека методической литературы, наглядного демонстрационного материала по всем

разделам программы в соответствии с требованиями ФООП ДО. Для вновь открытой группы кратковременного пребывания были приобретены игровое оборудование, игры и игрушки в соответствии с возрастными особенностями детей. Однако проблемным остаётся вопрос с наличием необходимого выносного оборудования на детских игровых площадках.

Информационное обеспечение МАДОУ включает:

Таблица 24

<p><b>Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</b></p>	<p>16 шт. компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет; 3 шт. ноутбук; 4 шт. МФУ; 4 шт. принтеров; 4 шт. проектор; 2 шт. музыкальных центров; 1 шт. многофункциональная музыкальная колонка; 3 шт. телевизор; 1 шт. интерактивная доска. Программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания»</p>
<p><b>Реализуемые современные ИКТ-технологии</b></p>	<p>В части организации юридически значимого электронного документооборота используется информационно-ресурсное управление: сайт МАДОУ; электронная почта, электронная цифровая подпись, программа АВЕРС: питание. Ресурсно-информационная открытость обеспечивается МАДОУ через сайты: Белгородский институт развития образования, Пенсионный фонд РФ, Федеральное казначейство, Электронный мониторинг образовательных учреждений, Сайт ГМУ, Сайт госзакупки, Электронный маркет, электронный документооборот с МКУ НМИЦ и управлением образования администрации города Белгорода Приказом заведующего назначен ответственный за ведение официальных страниц в сети Интернет. Госпаблик МАДОУ функционирует на платформах ВК и Одноклассники. Совместно с педагогами был разработан контент-план публикаций, включающий перечень праздников, отражённых в Календарном графике воспитательной работы, а также обзор мероприятий в рамках ООП ДО.</p>

В 2022 году за целевые субсидии были приобретены 12 планшетных компьютеров. После установки антивирусных программ и лицензионного программного обеспечения, воспитанники осваивают программу по алгоритмике.

**Вывод:** созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне. МАДОУ оснащен программно-методическим материалом в соответствии с реализуемой Образовательной программой МАДОУ на 97 %.

**Проблемное поле:** Требуется дополнительное дооснащение образовательного процесса методической литературой для каждого педагога. А также актуальным остаётся приобретение игрового оборудования для игровых площадок МАДОУ.

## 8. Инновационная и проектная деятельность

Таблица 25

№ п/п	Наименование инновационной площадки	Результативность за отчетный период
1.	Федеральная сетевая инновационная площадка Института изучения детства, семьи и воспитания РАО по теме: «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота».	<p>1. Бутикова О.С., воспитатель: акция «Город моей мечты»;</p> <p>– консультация для родителей «Дары Фрёбеля: современный подход».</p> <p>2. Кудинова Е.В., воспитатель, Лыткина Н.Г., воспитатель обобщен АПО на муниципальном уровне по теме «Обогащение сенсорного опыта детей 3-4 лет посредством использования материалов игрового набора «Дары Фрёбеля»</p> <p>3. Бутикова О.С., воспитатель: творческая мастерская «Геометрическое представление».</p> <p>4 Кудинова Е.В., воспитатель, публикация статьи «Пример игр для формирования у детей системы сенсорных эталонов (цвет-форма-размер) с помощью игрового набора Дары Фрёбеля и лэпбука «форма, цвет, размер» в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования» № 30 (248) ноябрь 2023 г.</p>
3.	Инновационная федеральная площадка «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»	<p>Бутикова О.С. Конспект интегрированного занятия по Конспект интегрированного занятия по физкультуре в разновозрастной группе «Зверюшки, наострите ушки!»</p> <p>Реализация ОП ДО «Теремок» для детей от 2хх месяцев до 3-х лет. Внедрение технологии физического развития детей раннего возраста.</p>

## Проектная деятельность

Таблица 26

№ п/п	Наименование проекта	Уровень	Результативность. Выполнение контрольных точек.
1	Социально-образовательный проект "Безопасная дорога"	федеральный	Реализация программы 2 года обучения.
2	«Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника»	региональный	<p>25.05.2023 г. отчет о выполнении контрольного события проекта 2.4.1.13 «Проведение мероприятий Родительская гостиная»</p> <p>24.03.2023 г. Отчет по результатам проведения мониторинга по психо-эмоциональному потенциалу здоровья дошкольников в рамках реализации мероприятий регионального проекта «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника» (№10092895) (сводные данные по «Психо-эмоциональному потенциалу здоровья» в 4</p>

			ДОО, включенных в состав рабочих групп проекта)
3	«Внедрение модели кластерного подхода к организации обучения плаванием детей дошкольного возраста на территории города Белгорода»	муниципальный	22.06.2023 г. Участие в региональном научно-практическом семинаре по плаванию.
4	«Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования квест-игр»;	институциональный	1. Анкетирование детей и родителей по теме проекта. 2. Создание серии конспектов квест-игр. 3. Разработка плана работы с родителями.
5	«Развитие связной речи старших дошкольников с ОНР средствами персонализированной сказки»	институциональный	1. Анкетирование детей и родителей по теме проекта. 2. Создание серии конспектов квест-игр. 3. Разработка плана работы с родителями.
6	Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята»	всероссийский	Организация и проведение Всероссийского урока «Эколята-молодые защитники природы» (05.09.2023-05.10.2023 гг)
7	Экологический практико-ориентированный проект «Эколята-дошколята»	институциональный	В соответствии с планом работы
8	«Формирование основ национального самосознания у детей с общим недоразвитием речи как важного направления патриотического воспитания»	институциональный	В соответствии с планом работы

**Вывод:** По результатам инновационной и проектной деятельности МАДОУ можно сделать вывод об эффективной реализации плана мероприятий вышеназванных проектов.

**Перспектива:** продолжить реализацию мероприятий экспериментальной площадки РАО по раннему возрасту, а также проектов регионального и институционального уровней.

### 9. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ осуществляется творческий подход к организации развивающей предметно-пространственной среды; активно внедряются элементы доброжелательной среды: постеры детских достижений, образовательные афиши, оборудование пространства холлов и коридоров, систему навигации в МАДОУ; реализуются инновационные технологии в соответствии с современными требованиями к реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

МАДОУ обеспечено детской мебелью, игровым оборудованием. Созданные игровые центры полифункциональны (93%), трансформируемы (75%), содержательно насыщены (94%), доступны (100%), безопасны (100%):

- построение РППС организовано с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- создание РППС, обеспечивает образовательную деятельность в процессе и организации различных видов деятельности;

- создание РППС, обеспечивает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности.

- в образовательной деятельности используются холлы и внутренние помещения МАДОУ

- в МДОУ реализуется кейс «доброжелательных технологий».

РППС ДОУ и групп удовлетворяет потребность ребенка в двигательной активности, общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, уединении детей. Групповое пространство разделено на центры, имеющие мобильные границы.

В отчетном году приобретены таблички со шрифтом Брайля на центральный вход в здание ДОУ.

Однако остается проблемным оснащение выносным игровым оборудованием прогулочных участков.

**Выводы:** в дошкольном учреждении созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Созданы условия безопасной РППС, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

**Проблемное поле:** недостаточное оснащение выносным игровым оборудованием игровых площадок МАДОУ.

**Перспектива:** продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ООП ДО, в соответствии с ФОП ДО; продолжить оснащение территории детского сада современным оборудованием, продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений; способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах безопасности, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

### **9.1. Результаты финансово-хозяйственной деятельности**

#### **Информация о расходе внебюджетных средств за 2023 год:**

*За счет внебюджетных средств* приобретены:

- мебель детская (табуреты в зоны безопасности, столы, игровая стенка, стулья в компьютерный класс и в группу № 6)- 192 532 руб.

*За счёт добровольных пожертвований:*

Компьютеры, расходные материалы на компьютерную технику – 29 508 руб.

Монтаж панели видеовызова на центральный вход – 40 210 руб.

Ковролин в группу кратковременного пребывания – 18 290 руб.

Плафоны на центральный вход – 26 980 руб.

Компьютеры, расходные материалы на компьютерную технику – 114 944 руб.

Циркуляционный насос на теплоузел – 56 000 руб.

Кнопка видеовызова с комплектующими – 93 220 руб.

Итого на сумму: 571 684 руб.

**Вывод:** за отчетный 2023 год вдвое сократилось количество поступивших внебюджетных средств в МАДОУ за счёт уменьшения количества детей, посещающих платные образовательные услуги в режиме дежурных групп.

### **10. Результаты внешнего контроля.**

Контрольные мероприятия в 2023 году

Результаты контрольно-надзорной деятельности размещены на сайте bus.gov.ru

Таблица 27

Наименование органа, осуществляющего контроль	План (тема) контрольного мероприятия	Период проведения	Выявленные нарушения
Центральное межрегиональное территориальное управление Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (ЦМТУ Росстандарта)	Соблюдение обязательных требований в сфере государственного регулирования единства измерений, установленных Федеральным законом № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений».	11.09.2023-11.09.2023	По инициативе контролируемого лица проведен внеплановый профилактический визит в форме проф. беседы о соблюдении контролируемым лицом обязательных требований в сфере государственного регулирования единства измерений, установленных Федеральным законом № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений».
ГУ министерства РФ по делам ГОЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий по Белгородской области	(ФЗ 248) В связи с отношением объектов контроля к категориям чрезвычайно высокого, высокого и значительного риска	17.08.2023-17.08.2023	Нарушений не выявлено
Управление Роспотребнадзора по Белгородской области	СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»	25.07.2023-17.08.2023	Акт профилактического визита № 1550 от 04.08.2023 г. Предписание об устранении выявленных нарушений

### 11. Заключение.

Результаты деятельности МАДОУ д/с № 69 за 2023 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников, несмотря на нестабильное положение в регионе свидетельствуют о положительной динамике в усвоении ООП ДО МАДОУ И АООП ДО. Количество детей, родителей и педагогов, участников выставок, конкурсов, остается стабильно высоким. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством ведения Госпабликов, проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на официальных сайте.

Существующая система управления учреждения способствует достижению поставленных целей и задач, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», удовлетворению запросов участников образовательного процесса.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МАДОУ д/с №69 должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;

- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно образовательного процесса,
- продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Перспективы по итогам отчета по самообследованию:

1. Обеспечить эффективную реализацию ФОП ДО и ФАОП ДО, достижение планируемых результатов воспитанниками МАДОУ.
2. Развивать инновационный опыт педагогического коллектива по построению вариативной системы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Определить новые векторы взаимодействия по преемственности дошкольного и начального общего образования.
4. Осуществление взаимодействия «детский сад – родители -социум» с направленностью на повышение качества дошкольного образования.