**Консультация для родителей « Использование Су-джок у детей с нарушением зрения»**

В силу нарушения деятельности зрительного анализатора у слабовидящих детей может проявляться своеобразие речевого развития, которое часто не укладывается в обычные возрастные границы и выражается в особенностях речи (нарушении словарно-семантической стороны, *«формализме»*, эхолалиях и т. д.). Теоретически и экспериментально доказано, что расстройство речи слабовидящих детей являются сложным дефектом, в котором прослеживаются определенные связи и взаимодействие речевой и зрительной недостаточности. Речевые нарушения у детей со зрительным дефектом многообразны, сложны по степени выраженности, структуре и затрагивают речь как целостную систему, где, по определению Р. Е. Левиной, собственно речевые нарушения не являются единственным ядром речевой аномалии. Это объясняется в значительной мере тем, что формирование речи таких детей протекает в более сложных условиях, чем у зрячего **ребенка**.

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития **незрячих детей**, выполняя компенсаторную функцию. Чем богаче и правильнее у **ребенка речь**, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, чем содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

Полноценное и качественное образование **незрячих** дошкольников возможно только с **использованием** здоровьесберегающих технологий.

Эти технологии создают психофизиологический комфорт детям во время занятий, а также помогают организовать занятия интереснее и разнообразнее.

В своей **работе я активно использую** следующие здоровьесберегающие технологии– которые являются неотъемлемой частью логопедической **работы** это гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, Су - Джок – **терапию**.

Все большее признание среди педагогов, логопедов, дефектологов приобретает **Су-Джок терапия** – это последнее достижение восточной медицины. В переводе с корейского языка Су – кисть, Джок – стопа.

Создатель метода **Су-Джок** - южнокорейский профессор Пак Чжэ Ву. В основе его метода лежит система соответствия, или подобия, кистей и стоп всему организму в целом. На кистях и стопах в строгом порядке располагаются биологически активные точки, соответствующие всем органам и участкам тела. Соответственно, воздействуя на эти точки, можно влиять на определенный орган человека, регулировать функционирование внутренних органов. Таким образом, с помощью **Су-Джок терапии** доступно лечить любую часть тела, любой орган, не прибегая к помощи врача. Данный вид массажа не только полезен, но и очень интересен детям и положительно сказывается на самочувствии.

Применение **Су-Джок** массажеров способствует созданию функциональной базы для перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной речевой **работы с ребенком**, повышает физическую и умственную **работоспособность детей**.

Массаж пальцев **Су-Джок** массажным кольцом можно рассматривать и как общий массаж всего тела. Он оказывает благотворное влияние на организм в целом: усиливает обменные процессы, повышает устойчивость к инфекциям, нормализует аппетит и сон, снимает усталость и стресс, улучшает кровообращение, поднимает жизненный тонус, восстанавливает нарушенные связи.

Нужно отметить, что **использование** массажных шариков Су Джок особенно эффективно при гипотонусе артикуляционных мышц и общей мускулатуры, так как подобный массаж способствует повышению тонуса и **работоспособности**, а также укрепляет защитные силы организма.

Технология интересна тем, что подобные упражнения можно проводить не только логопедам, но и педагогам в детском саду и дома самим родителям.

Покатайте шарик между ладонями – тут же ощутите, прилив тепла и лёгкое покалывание. Его остроконечные выступы воздействуют на биологически активные точки, неизменно вызывая улучшение самочувствия, снимая стресс, усталость и болевые ощущения, повышая общий тонус организма, увеличивая **работоспособность**. Прокатывая шарик между ладошками, дети массируют мышцы рук.

Внутри таких шариков – *«ежиков»* находятся два специальных кольца, сделанных из металлической проволоки, они легко растягиваются, можно свободно проходить ими по пальцу вниз и вверх, создавая приятное покалывание. Колечко нельзя растягивать иначе оно потеряет массажные свойства, так же нельзя оставлять на пальце без движения, оно сдавливает.

Техника массажа проста: кольцо надевается на палец руки и прокатывается либо по всему пальцу, либо по его части до появления ощущения тепла в массируемой области. Процедура кольцевого массажа не требует больших усилий, безболезненна и приятна.

Задачи **использования Су - Джок терапии** :

- нормализовать мышечный тонус, развивать координацию движений и мелкой моторики;

- активизировать области коры головного мозга, способствовать установлению межполушарных связей;

- содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности;

- **использовать элементы Су-Джок терапии** в различных видах деятельности;

- совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать, память, внимание.

Как можно **использовать СУ-Джок**.

Все движения шариком сопровождаются текстом стихов или потешек.

1. Массаж Су – Джок шарами (повторяем слова и выполняем действия с шариком в соответствии с текстом).

Этот шарик непростой,

Он колючий, вот какой. *(Любуемся шариком на левой ладошке, закрываем его правой рукой)*

Будем с шариком играть,

Своим ручкам помогать. *(Катаем шарик горизонтально между ладонями)*

Раз катаем, два катаем

И ладошки согреваем. *(Катаем шарик горизонтально)*

Раз катаем, два катаем

И ладошки согреваем. *(Катаем шарик вертикально)*

Катаем, катаем, катаем

Сильней на шарик нажимаем. *(Катаем шарик вертикально, нажимая до покалывания)*

Как колобок мы покатаем,

Сильней на шарик нажимаем. (Катаем шарик в центре ладошки

по кругу)

В ручку правую возьмём,

В кулачок его сожмём.

Раз сжимаем, два сжимаем

Шарик мы не выпускаем. *(Выполняем движения в соответствии с текстом в правой руке)*

В ручку левую возьмём,

В кулачок его сожмём.

Раз сжимаем, два сжимаем

Шарик мы не выпускаем. *(Выполняем движения в соответствии с текстом в левой руке)*

Мы положим шар на стол

И посмотрим на ладошки,

Есть у нас на них горошки? *(Кладём шарик на стол и смотрим, есть ли на них ямочки от шарика)*

Мы похлопаем немножко,

Потрясём свои ладошки.

Мы немного отдохнём,

Заниматься мы начнём.

2. Массаж пальцев эластичным кольцом. Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики, упражнение выполняется колечком - пружинкой сначала на правой руке, затем на левой, надевая на каждый пальчик руки.

Раз, два, три, четыре, пять!

Пружинку будем мы катать!

Вот нашли большой мы пальчик

Он попрыгает, как зайчик!

Вверх-вниз, вверх-вниз

Ты, пружиночка, катись!

Указательный поймаем

И пружинку покатаем.

Вверх-вниз, вверх-вниз

Ты, пружиночка, катись!

Где ты, наш середнячок,

Ты ложись-ка на бочок!

Вверх-вниз, вверх-вниз

Ты, пружиночка, катись!

Кольца любит безымянный.

Покажись-ка, наш желанный!

Вверх-вниз, вверх-вниз

Ты, пружиночка, катись!

Вот наш пальчик маленький

Самый он удаленький!

Вверх-вниз, вверх-вниз

Ты, пружиночка, катись!

Вот наш пальчик маленький

Самый он удаленький!

Вверх-вниз, вверх-вниз

Ты, пружиночка, катись!

Мы пружиночки снимаем

Свои пальчики считаем.

1, 2, 3, 4, 5! 1, 2, 3, 4, 5!

А сейчас мы проверяем

На двух ручках посчитаем!

1, 2, 3, 4, 5! Мы закончили играть.

Пальчики свои встряхни

И немного отдохни!