**Консультация для родителей**

**будущих первоклассников**

**«ЧТОБЫ НЕ БЫЛО ОШИБОК В ШКОЛЕ»**

*Проблема нарушений письменной речи у*

*школьников — одна из самых актуальных,*

*поскольку письмо и чтение становятся*

*базой и средством дальнейшего обучения.*

*И.Н.Садовникова*

Поступление в школу – важный и ответственный момент, как для самого ребёнка, так и для его родителей. Будет ли школьная жизнь успешной, радостной для детей или омрачится неудачами, огорчениями? Во многом это зависит от того, как будет подготовлен ребёнок к школе, насколько будут сформированы у него те качества, которые определяют эффективность обучения.

Большинство родителей полагают, что достаточно выучить с ребёнком буквы, и он станет грамотно читать и писать. Однако, как показывает практика, знание букв не исключает серьёзных затруднений у школьников при овладении письменной речью. В чём же их причины?

Если мы хотим, чтобы ребёнок усвоил письменную речь (чтение и письмо) быстро, легко, а также избежал многих ошибок, следует обучать его ***звуковому анализу и синтезу,*** что возможно лишь при развитом фонематическом слухе (способности воспринимать и различать звуки речи).

 Для того чтобы грамотно писать, ребёнку необходимо представлять, что предложения состоят из слов, слова из слогов и звуков, звуки в слове расположены в определённой последовательности

Известно, что и при обучению чтению, и при обучению письму главное условие успеха – необходимость чёткого различения звуков и умение проследить их последовательность в слове. Чтобы правильно написать слово, ученик должен чётко представить последовательность звуков в нём и обозначить эти звуки соответствующими буквами, т.е. разделить, «расщепить» слово на звуки – произвести *анализ* слова. Чтобы правильно прочитать слово, ребёнок должен слитно произнести все звуки в слове, соединить их – произвести их *синтез.*

Как же определить, сформирован ли у ребенка 5-7 лет фонематический слух? Для этого необходимо предложить ему следующие **речевые игры и упражнения:**

1. ***Игра «Хлопушка»***

 - Хлопни в ладоши, если услышишь звук [C] в словах: самолет, пушка, колесо, сок, мышка, носок, суп…

1. ***Игра «Повторялки»***

 - Повтори за мной: па-ба-па, да-та-да, ша-са-ша, жа-ша-жа, ра-ла-ра, за-жа-за…

1. ***Упражнение «Назови первый звук в слове»***

- Аня, утка, молоток, санки, хобот, кот, дым, (взрослый произносит первый звук в слове более длительно, утрированно: А-А-Аня)

1. ***Упражнение «Назови последний звук в слове»***

- Сын, дом, мак, коза, кошка, клетки…

1. ***Упражнение «Назови звуки по-порядку»***

- Мак, сок, мир, луна, мука, бочка…

1. ***Упражнение «Определи количество звуков в слове»***

- Мак, сок, мир, луна, мука, бочка…

Если ребёнок выполнит задание с многочисленными ошибками, то это указывает, что у ребёнка не сформирован фонематический слух.

Недоразвитие фонетико-фонематической стороны речи служит причиной появления

**ДИСГРАФИИ** - частичное специфическое нарушение процесса письма (ошибки не связаны со знанием правил правописания):

**♦ артикуляторно-акустическая дисграфия** (нарушения артикуляции, звукопроизношения и фонематического восприятия); **♦акустическая дисграфия** (нарушения фонемного распознавания - дифференциации звуков);

**♦дисграфия** на почве **несформированности языкового анализа и синтеза**;

и **ДИСЛЕКСИИ** – частичное специфическое нарушение процесса чтения:

**♦фoнeмaтичеcкaя диcлeкcия** мoжeт быть cвязaнa c пpoблeмaми pacпoзнaвания вaжныx пpизнaкoв фoнeм языкa, иcкaжeниeм слоговой cтpуткуpы cлoвa, пpoпуcкaми букв или дoбaвлeниeм лишниx.

 Школьники с несформированной звуковой стороной речи (звукопроизношение, фонематические процессы), как правило, заменяют и смешивают фонемы, сходные по звучанию или артикуляции (шипящих – свистящих, звонких - глухих, твердых – мягких, [Р] – [Л]).

Основная задача родителей – вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи своего ребенка, чтобы начать с ним работу по развитию фонематической стороны речи до школы, тем самым предотвратить неуспеваемость в общеобразовательной школе.

