

Консультация для родителей

«Собственный пример родителей-эффективный метод обучения детей раннего возраста»

Известно, что наиболее эффективным методом **обучения детей** раннего возраста является наглядный **пример**. Это основано на том, что у ребёнка от 2 до 5 лет высоко развита способность к имитации, то есть к подражанию действиям взрослого человека. Вот эту-то эмпирически найденную закономерность **наши предки** и использовали для прививания первых трудовых навыков. «**Пример лучше правила**», «**Добрый пример лучше ста слов**», – говорили они.

В раннем детстве приучением ребёнка к труду осуществлялась главным образом, через игры и игрушки. В игре дети моделировали те или иные действия с **предметами**, подмеченные ими в ходе наблюдений за повседневной жизнью семьи: они «*запрягали*» своих игрушечных лошадок в **маленькие тележки**, ввозили на них «*сено*», готовили «*обеды для кукол*» и так далее.

В ходу были так называемые семейные игры, в которых воспроизводился трудовой распорядок семьи. Несмотря на то что мальчишки, как и сегодня, любили играть в «войну», в «охоту», в «поездку на ярмарку», они с не меньшим увлечением играли вместе с девочками и в «домики». В то время, как девчоночья половина «вела хозяйство», мальчишки занимались поистине «мужской» работой: приносили дрова, ездили на базар, ходили на охоту.

Родители всегда старались использовать и поощрить стремление ребёнка научиться делать так как взрослые. Так, если пятилетний мальчик сорвёт где-нибудь пучок травы, высушит его, сложит стожком, а потом повезёт на дощечке домой и скормит скотинке (тёлочке или жеребёнку, то обязательно заслужит похвалу взрослых, и за столом ему – «*работнику*» – скажут: «*Сегодня Ваня скотину кормил, так что до весны сена хватит*» – пусть ребёнок начинает смекать, что кормить скот надо с умом, в меру, что сена должно хватить до первого выпаса и прочее.

Девочке, играющей в куклы, мать как бы мимоходом скажет: «*Что ж ты Катю бросила, всем поесть дала, а ей не хватило, надо было побольше сготовить и или поменьше дать другим*». Разговор вполне серьёзный, хотя вместо еды перед куклами – горсть песка или камушки.

Проходило какое-то время, и, когда наступал период целенаправленного включения ребёнка в трудовую деятельность семьи, все эти формы – модели оказывались очень значимыми, ибо они облегчали и ускоряли процесс освоения детьми уже конкретных бытовых навыков. Сам труд входил в жизнь ребёнка как плавное, логическое развитие игры, а сам «**пример**» из подсознательного усвоения тех или иных действий, норм и правил перерастал в систематическое **обучение**, стимулом к которому выступала сила общественного мнения – «*там где труд, там и почёт*».

А теперь присмотритесь, во что играют современные дети? Несут ли эти игры тот потенциал знаний, который необходим человеку для того, чтобы стать полноценным и полезным членом общества?