

Согласовано
Руководитель управления образования
администрации Белгорода


И.А. Григалицкая
Заключение « 02 » декабря 2019 г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с №69

С. Герасимов
Приказ от « 02 » декабря 2019 г. № 106



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 69 «Центр развития ребенка «Сказка» г.Белгорода
на 2020 - 2024 годы

Принята
на Общем собрании работников
Протокол № 2
от «2» декабря 2019 г.

Содержание

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	4
1.1. Паспорт Программы развития	4
1.2. Информационная справка об образовательной организации.....	11
1.3. Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития	19
РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития	26
2.1. Ведущие концептуальные подходы	26
2.2. Условия для успешной реализации программы развития МАДОУ.....	26
РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития дошкольной организации	28
3.1. Механизмы реализации Программы развития.....	28
3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач.....	28
3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития.....	37

Общие положения

Настоящая Программа развития определяет направление развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 г. Белгорода (далее МАДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Согласно Стратегии развития города Белгорода до 2025 года и Плану мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества. Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является основой для разработки новых и корректировки действующих нормативных документов, определяющих основные приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена результатами реализации предыдущей Программы развития МАДОУ, целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и городского округа «Город Белгород» в части развития системы дошкольного образования; программой действующей инновационной площадки МАДОУ по теме: «Социализация-индивидуализация дошкольников в условиях вариативной системы физического воспитания»; современными региональными проектами, а в частности «Доброжелательная школа», где один из кейсов «Дети в приоритете» отображает направление деятельности дошкольных образовательных учреждений Белгородской области; национальным проектом «Образование», утвержденным 24.12.2018 годом и рассчитанным до 2024 года, основной целью которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций; стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, целью которой является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей.

Программа развития МАДОУ спроектирована с учетом Муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 - 2020 годы (с изменениями на 22.05.2019), целью которой является повышение доступности, качества образования.

Программа развития составлена исходя из конкретного анализа исходного состояния научно-методического, ресурсного, обеспечения образовательной деятельности, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации программы.

РАЗДЕЛ I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование целевой программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 «Центр развития ребенка «Сказка» г.Белгорода на 2019-2024годы (далее - Программа)
Разработчики Программы	Творческая группа МАДОУ в составе: Кокунько Л.Я. заведующий; Шламова Марина Геннадьевна, Рощупкина Ирина Николаевна старшие воспитатели; Курилова Татьяна Владимировна инструктор по физической культуре; Позднякова Людмила Викторовна педагог-психолог ; Водяницкая Людмила Евгеньевна воспитатель. Научный консультант доктор педагогических наук Волошина Людмила Николаевна
Исполнители мероприятий Программы	<ul style="list-style-type: none">• Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений: коллектив МАДОУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность.
Правовое обоснование Программы	<p>- Федеральный уровень: Конституция Российской Федерации; Конвенция ООН о правах ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none">• Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р;• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;• Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;• Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5«О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года.
- Профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10. 2013 года.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
- Федеральный проект «Образование» от 24.12.2018 г.
- *Региональный уровень:*
- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314;
- Постановление правительства Белгородской области от 28.10.2013 года № 431-пп «Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
- Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка

	<p>признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области» - Муниципальный уровень: • Постановление администрации г.Белгорода от 11.11.2014г. № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 – 2020 годы». - Институциональный уровень: -Устав МАДОУ; -ООП МАДОУ, АООП МАДОУ; -Лицензия на осуществление образовательной деятельности; -Локальные акты МАДОУ.
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для перспективы развития инновационного образовательного пространства. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов, происходящих в системе образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях. Программа отражает в своих целях и планируемых действиях и результатах будущие требования к имиджу дошкольного учреждения, инновационным направлениям деятельности, качеству образовательных услуг, компетентности педагогического персонала.</p>
<p>Проблемный анализ</p>	<p>По состоянию на декабрь 2019 года МАДОУ находится на стадии целостной, завершенной, педагогической системы, достаточно полно реализуются здоровьесберегающие функции. В 2019 году учреждение получило статус экспериментальной площадки РАО.</p> <p>Анализ реализации задач по физкультурно-оздоровительному блоку показал, что заболеваемость за последние три года имеет тенденцию снижению:</p> <p>В МАДОУ строго соблюдаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • санитарно-гигиенические нормы и правила охраны здоровья детей; • у детей закрепляется умение осмысленно и правильно пользоваться предметами личной гигиены, с этой целью ши-

	<p>роко используются алгоритмы в организации режимных процессов. Они представлены в умывальной комнате (алгоритмы умывания); в спальне (алгоритмы раздевания, одевания); групповой комнате (алгоритмы дежурства и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • По данным педагогических наблюдений, высокий уровень гигиенической культуры выявлен у 12,6 % детей, средний - у 51,2 %, низкий - у 26,3 % детей; • воспитывается потребность в самостоятельной активной двигательной деятельности с помощью приобщения к сезонным видам спорта и элементам спортивных игр, развития пластической выразительности движения, создание условий для спонтанной двигательной активности детей в группе и на территории МАДОУ; • для укрепления иммунитета детского организма комплексно используются естественные силы природы в укреплении здоровья, взаимодействие с семьей по проблемам закаливания детей: физкультурно-оздоровительный комплекс, сауна, фитотерапия, ароматерапия, бассейн, самомассаж, в каждой группе реализуется комплексная система закаливания; • формируется сознательное отношение к своему здоровью. Дети могут объяснить значимость режима, гигиенических процедур, физически упражнений для здоровья. <p>На фоне всех положительных тенденций можно выделить и проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдается недостаточная готовность и вовлеченность родителей обучающихся в образовательный процесс. - не рационально используется макросреда пространства помещений МАДОУ и территории. - не все педагоги отказались от «академической модели образования». (в рамках проекта «Доброжелательный детский сад») - не в полной мере решена проблема формирования цифровой безопасной среды. - не во всех группах внедрены современные технологии (роботы, ИКТ-средства технологии, доброжелательные и другие современные технологии)
Цель Программы	<p>Развитие инновационного потенциала дошкольной организации – как открытой воспитательной системы; экспериментальной площадки РАО; Доброжелательного и Бережливого детского сада.</p>
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности в рамках инновационной деятельности РАО. 2. Обеспечение интерактивности и информационной откры-

	<p>тости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами, посредством построения сотрудничества в системе отношений «МАДОУ-ребенок-семья-социум».</p> <p>3. Создание «доброжелательной» образовательной среды, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий.</p> <p>4. Развитие на территории МАДОУ бережливого пространства и бережливого управления.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации Программы: январь 2020 года - декабрь 2025 года.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>I этап - организационно-подготовительный (2019 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результативности работы МАДОУ за 2014 -2019 г.г.; - формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы; - разработка цели Программы, миссии МАДОУ; -разработка плана деятельности по реализации программы развития МАДОУ; - разработка целевых индикаторов и показателей результативности реализации Программы развития. <p>II этап - основной, деятельностный (2020 - 2025 годы): Реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внедрение Программы развития; -повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования; -развитие инновационного потенциала МАДОУ, -организация периодического контроля заведующим и членами рабочей группы качества реализации мероприятий Программы развития; -обеспечение открытого доступа к деятельности МАДОУ и ее результатам заинтересованным лицам, включая интерактивные формы, тем самым обеспечивая ее прозрачность. <p>III этап -заключительный, результативный (2025 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> -подведение итогов и системное осмысление результатов реализации Программы; - обобщение и распространение накопленного опыта в части реализации модели; - постановка новых стратегических задач развития МАДОУ.
Ожидаемые результаты	<p>Повышение % вовлеченных родителей обучающихся в образовательный процесс.</p>

<p>Программы</p>	<p>Функционирует целостная система использования макросреда пространства помещений МАДОУ и территории. Полностью ликвидирована «академическая модель образования». У педагогов будут сформированы новые концептуальные взгляды в рамках проекта «Доброжелательный детский сад».</p> <p>В МАДОУ в полной мере решена проблема формирования цифровой безопасной среды.</p> <p>Во всех группах внедрены современные технологии (роботы, ИКТ-средства технологии, доброжелательные и другие современные технологии)</p>
<p>Мероприятия по реализации Программы</p>	<p>-использование в образовательном процессе современных образовательных и «доброжелательных» и «бережливых» технологий;</p> <p>-реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ;</p> <p>-использование вариативных форм предоставления дошкольного образования;</p> <p>-функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования;</p> <p>-осуществления взаимодействия с социальными партнерами и родительской общественностью для реализации поставленных образовательных задач.</p>
<p>Качественные характеристики Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Актуальность программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для перспективы развития инновационного образовательного пространства в рамках экспериментальной площадки РАО, открытой воспитательной системы дошкольной организации и доброжелательного детского сада. · Прогностичность программа отражает в своих целях и планируемых действиях и результатах будущие требования к имиджу дошкольного учреждения, инновационным направлениям деятельности, качеству образовательных услуг, компетентности педагогического персонала. · Рациональность программой определены цели и способы достижения конечного результата, которые позволят объективно оценить её эффективность в создании режима развития, повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг города. · Реалистичность программа обеспечивает соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

	<p>достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Целостность наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты), обеспечивает реализацию системного подхода. · Контролируемость в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения, определен диагностический инструментарий. · Нормативно-правовая адекватность соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. <p>Индивидуальность программа нацелена на решение специфических проблем МАДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников, связей МАДОУ с научными организациями и педагогическими сообществами.</p>
<p>Финансовое обеспечение</p>	<p>-рациональное использование средств бюджета -средства бюджета учреждения (внебюджетные средства, доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).</p>
<p>Контроль и координация Программы</p>	<p>Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане МАДОУ, в тематике педагогических советов, в планировании работы органов самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме; <input type="checkbox"/> Публикации на сайте МАДОУ; <input type="checkbox"/> Отчет администрации перед Педагогическим советом, Родительским комитетом групп, Общим собранием коллектива; <input type="checkbox"/> Участие в экспертизе образовательной деятельности, самоаудит, привлечение внешних экспертов; <input type="checkbox"/> Отслеживание реализации мероприятий программы развития МАДОУ д/с № 69 через мониторинговые обследования, тестовых методик относящихся к целевым индикаторам реализующих программу.

1.2. Информационная справка об образовательной организации

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
Учредитель	Управление образования администрации г. Белгорода
Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт	Юридический адрес: 308033 г. Белгород ул. Королёва 18 «а» тел: (4722)52-49-43, 52-54-02 E-mail: Lara69@list.ru Сайт: www.mdou69.beluo31.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Кокунько Лариса Яковлевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия серия 31Л01 №0001855 от 23 декабря 2015 года выдана Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области
2. Управление дошкольной образовательной организацией	
Формы государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление МАДОУ. Укажите, с какого года действует	<p><u>Наблюдательный совет</u> является одним из органов управления муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69.</p> <p><u>Общее собрание коллектива</u> является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением.</p> <p><u>Педагогический совет</u> – коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.</p> <p><u>Попечительский совет</u> функционирует на основании Положения о Попечительском совете.</p> <p><u>Совет родителей</u> – постоянный коллегиальный орган самоуправления группы, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.</p>
Инновационные идеи Программы развития МАДОУ, реализуемые в 2019-2020 году.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационная площадка Российской академии образования по теме: «Социализация-индивидуализация дошкольников в условиях вариативной системы физического воспитания». 2. Ресурсная площадка по обновлению содержания дошкольного образования МАДОУ д/с № 69 по направлению: «Физическое развитие и здоровьесбережение дошкольников в образовательных организациях» 3. Ресурсный центр по адаптивной физической культуре. 4. Федеральная инновационная площадка по проблеме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От робота до Фребеля» 5. Федеральная инновационная площадка по проблеме «Апробация инновационной программы художественно-эстетического и познавательного развития детей

	дошкольного возраста «Матрёшка».
Награды и достижения	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2016 г. диплом 3 степени во всероссийском конкурсе «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ-2016»; 2. Городской смотр-конкурс логопедических кабинетов: Николаенко Л.И, победитель (2016г.). 3. Городской конкурс методических разработок внеурочных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества в номинации – «Массовое мероприятие»: Уголева Л.Л., победитель (2016 г.). 4. Лавриненко О.В., воспитатель, победитель III регионального конкурса "Воспитатели России» (2016 г.). 5. Курилова Т.В., инструктор по физической культуре, победитель III регионального конкурса "Воспитатели России». (2017). 6. Всероссийский конкурс конспектов НОД в области воспитания и развития детей и подростков, диплом 3 – ей степени: Бабакова Евгения Николаевна (2017). 7. Первый областной конкурс «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель профессионал, работающий со здоровьесберегающей методикой»: Лавриненко О.В., лауреат (2018 г.) 8. победитель в номинации «Инновационные модели организации методической деятельности в сфере образования (мультимедийная презентация) на международной ярмарке социально-педагогических инноваций (2018 г.). 9. Всероссийский конкурс педагогических проектов «Формула успеха»: Бутикова О.С., победитель (2018 г.) 10. VIII Международная научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации»: Гупалова Л.Н. победитель (2018 г.) 11. Всероссийский конкурс педагогических проектов «Формула успеха»: Позднякова Л.В., призер (2018 г.) 12. Конкурс ресурстных центр по адаптивной физической культуре, победители (2018 г.). 13. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогический проект»: Курилова Т.В., Бутикова О.С., Призер (3 место) (2019г.) 14. Международный конкурс проектов «Здоровый ребенок- здоровая страна», победители (2019 г.). 15. Всероссийский конкурс издательства «Сфера» в честь 150-летия дошкольного образования России призеры в номинации «Лучшая творческая разработка тематической недели по примерной основной

	<p>общеобразовательной программе «Истоки» (2019 г.).</p> <p>16. Победитель конкурса грантов департамента образования Белгородской области по направлению «Разработка и издание научно- и учебно-методической литературы». (2019 г.)</p> <p>17. медаль Всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2019» в рамках VI Всероссийского фестиваля дошкольного образования. (2019 г.)</p>
<p>Реализуемые современные технологии управления</p>	<p>Управленческие технологии планирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деловой игры, психолого-педагогические аутотренинги с сотрудниками, семинары- практикумы, семинары- брифинги; взаимный аудит, план, дело, анализ; матричная модель управления; управление на базе активизации деятельности персонала; технология Кайдзен (технические инструменты: тайм-менеджмент, 5 С). <p>В части организации юридически значимого электронного документооборота используется информационно-ресурсное управление: сайт МАДОУ; электронная почта, электронная цифровая подпись, программа АБЕРС: питание, программа АБЕРС: заведующий.</p> <p>Ресурсно-информационная открытость обеспечивается МАДОУ через сайты: Белгородский институт развития образования, Пенсионный фонд РФ, Федеральное казначейство, Электронный мониторинг образовательных учреждений, Сайт ГМУ, Сайт госзакупки, Электронный маркет, электронный документооборот с МКУ НМИЦ и управлением образования администрации города Белгорода «Сэлма».</p>
<p>Контроль и корректировка программы</p>	<p>Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим МАДОУ. Участниками реализации Программы в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей.</p> <p>Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт МАДОУ и посредством ежегодных отчётов на заседаниях коллегиальных органов управления .</p> <p>Корректировка Программы развития МАДОУ, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение</p>

	целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.
3. Ресурсная база дошкольной образовательной организации	
Информация о МА-ДОУ	В детском саду функционирует 11 группы. Из них: - первая младшая группа (с 2 до 3 лет) - вторая младшая (с 3 до 4 лет) - средняя (от 4 до 5 лет) - старшая (от 5 до 6 лет) - подготовительная к школе (от 6 до 7 лет) - логопедическая группа. - группа с нарушением зрения.
Структурные компоненты:	<p style="text-align: center;">Физкультурно-оздоровительный блок.</p> <p>Физкультурный зал, Спортивная площадка, Ледовый класс, Бассейн, Сауна, Фито бар, Спелеокамера.</p> <p style="text-align: center;">Художественно эстетического развития</p> <p>Изостудия</p> <p style="text-align: center;">Блок музыкально эстетического воспитания</p> <p>Музыкальный зал</p> <p style="text-align: center;">Блок дополнительного образования</p> <p>Лингафонный кабинет, Компьютерный класс</p> <p style="text-align: center;">Медицинский блок.</p> <p>Медицинский кабинет, Изолятор</p> <p style="text-align: center;">Блок духовно – нравственного воспитания</p> <p>Комната сказок</p> <p style="text-align: center;">Коррекционно-развивающий блок</p> <p>Ортоптический кабинет, Кабинет учителя – логопеда Кабинет педагога-психолога</p> <p style="text-align: center;">Блок организации питания</p> <p>Пищеблок</p> <p style="text-align: center;">Блок административно-методический</p> <p>Кабинет заведующего, Кабинет методический</p>
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	14 шт. компьютеров имеющих доступ к сети Интернет; 3 шт. ноутбук; 4 шт. МФУ; 4 шт. принтеров; 4 шт. проектор; 2 шт. музыкальных центров; 1 шт. многофункциональная музыкальная колонка; 3 шт. телевизор;

	1 шт. интерактивная доска. Программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания» и «Аверс: Заведующий ДОУ».
4. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)	1. Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников). 2. Совет территории №27 г. Белгорода
Как образовательная организация применяет бережливые технологии	Применяется технология Кайдзен (технические инструменты: тайм-менеджмент, 5 С). Оборудованы рабочие места руководителя, старшего воспитателя, педагогов ДОУ.
5. Социальное партнерство	
Социальные партнеры (тематика, нормативные документы, определяющие социальное взаимодействие)	- Российская академия образования. - Кафедра начального и дошкольного образования БелИРО. - Педагогический факультет ГОУ ВПО «Белгородский государственный научно исследовательский университет. - ГБУК «Белгородский государственный литературный музей» - Детская городская поликлиника № 4 - Белгородский государственный театр кукол - Городская библиотека № 15 - МБУ ДОД ДМШ № 4 - Белгородский государственный историко-краеведческий музей - Областное автономное учреждение «Центр охраны труда Белгородской области» - ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду. - ОГУЗ «Противотуберкулезный диспансер. - Муниципальное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система»
6. Кадры дошкольной образовательной организации	
Общее количество педагогических кадров	Педагогический коллектив - 36 человек, из них: ●старший воспитатель – 2; ●воспитатели – 26; ●музыкальный руководитель – 2; ●инструктор по физической культуре-3, ● педагог-психолог — 1 ●учитель-логопед – 2
из них совместите-	1

лей	
Имеют первую и высшую квалификационные категории	26/72,2
Имеют правительственные награды	2
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	7
Имеют другие отраслевые награды	-
Имеют ученую степень	-
7. Воспитанники дошкольной образовательной организации	
Общее количество	257 чел. 1гр. - 27 чел.; 2 гр. - 20 чел.; 3 гр. - 27 чел.; 4 гр. - 24 чел.; 5 гр. - 14 чел.; 6 гр. - 31 чел. 7 гр. - 23 чел.; 8 гр. - 25 чел.; 9 гр. - 16 чел.; 10 гр. - 29 чел.; 11 гр. - 21чел.
8. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	Функционирует группа кратковременного пребывания с 2013 г.
9.Документы	
Устав (регистрация)	Дата регистрации 10.11.2015 г.
Лицензия	А № 8070 от 23 декабря 2015 года выдана Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области
10. Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации	
Педагогическое кредо дошкольной образовательной организации	“Растить детей здоровыми сегодня и сейчас, чтобы не оздоравливать их завтра. Минимум лекарств, минимум физиотерапии, максимум движений, воздуха, воды”
Традиции дошкольной образовательной организации	Традиционные праздники: <u>Соревнования:</u> «Малые Олимпийские игры зимой», «Малые Олимпийские игры летом», «Спартакиада», «Малый баскетбол», «чемпионат по футболу», «Папа, мама, я спортивная семья».

	<p><u>Фестивали:</u> «Пасхальный фестиваль» , «Сказка в гости к нам пришла», (театральный фестиваль).</p> <p><u>Конкурсы:</u>«Литературный калейдоскоп» (конкурс чтецов), «Я-исследователь», «Юный эрудит», «Интеллектуальная олимпиада», «Юный гроссмейстер», вокальный конкурс «Голос».</p> <p><u>Акции:</u> «Белый цветок», « Безопасный маршрут», «Никто не забыт, ничто не забыто», экологические акции «Сдам батарейку спасу лес» и т.д.</p> <p>Совместные досуговые события с родителями: выставки совместных творческих работ, фестивали семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные праздники и развлечения, спортивные соревнования, спартакиады, олимпийские игры, праздники микрорайона, участие в городских акциях.</p> <p>Традиции-ритуалы в группах педагогов с детьми: «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг»; «Сказка – добрый друг»; «Встреча с интересными людьми»; «День рождения».</p>
--	--

В МАДОУ создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МАДОУ. Коллегиальными органами управления являются:

Наблюдательный совет является одним из органов управления муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69.

Председатель: Медведева Ольга Ильинична, первый заместитель начальника департамента образования Белгородской области – начальник управления общего, дошкольного и дополнительного образования.

Наблюдательный совет рассматривает: предложения учредителя или заведующего МАДОУ д/с № 69 о внесении изменений в Устав учреждения; предложения учредителя или заведующего автономным учреждением о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; предложения учредителя или заведующего автономным учреждением об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления; предложения заведующего автономным учреждением о его участии в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения; по представлению заведующего МАДОУ д/с № 69 проекты отчетов деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность учреждения; пред-

ложения заведующего МАДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с ч. 2 и 6 ст. Федерального закона “Об автономных учреждениях” автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения заведующего автономным учреждением о совершении крупных сделок; предложения заведующего МАДОУ о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; предложения заведующего о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета.

Общее собрание коллектива является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением.

Председатель: Рощупкина Ирина Николаевна, старший воспитатель МАДОУ .

К компетенции Общего собрания МАДОУ д/с № 69 относятся: разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав; разработка и принятие локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности; принятие годового плана деятельности Учреждения, программы развития Учреждения; рассмотрение отчета о результатах самообследования; внесение предложений Учредителю по улучшению образовательной и финансово-хозяйственной деятельности; рассмотрение вопросов состояния трудовой дисциплины и принятие действий по ее укреплению; рассмотрение вопросов, связанных с безопасностью Учреждения.

Педагогический совет – коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Председатель: Шламова Марина Геннадьевна, старший воспитатель.

Компетенция педагогического совета: определение направлений образовательной деятельности Учреждения; принятие образовательных программ дошкольного образования Учреждения; определение учебных пособий, материалов и иных компонентов образовательных программ дошкольного образования; рассмотрение вопросов об аттестации педагогических работников; решение вопросов о дополнительном профессиональном образовании по профилю педагогической деятельности; выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; обсуждение вопросов, связанных с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций; рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения; заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Попечительский совет функционирует на основании Положения о Попечительском совете.

Администрация Учреждения и родительский комитет могут входить в Попечительский совет с предложением и ходатайствами по использованию средств фонда Попечительского совета. Председатель Попечительского совета и его заместитель представляют Попечительский совет как в Учреждении, так и вне его. В своей деятельности они подотчетны Попечительскому совету.

Попечительский Совет: координирует благотворительную деятельность, осуществляет сбор добровольных пожертвований родителей, целевых пожертвований физиче-

ских и (или) юридических лиц; постоянно осуществляет поиск дополнительных источников финансирования; выявляет совместно с администрацией детского сада нужды учреждения, определяет затраты и план удовлетворения этих нужд; утверждает смету доходов и расходов по представлению заведующего на предстоящий финансовый год; несет ответственность за использование внебюджетных средств наряду с главным распорядителем – заведующим детского сада, не менее 1 раза в год информирует общее собрание попечителей о состоянии благотворительной деятельности, отчитывается об использовании средств Попечительского Совета.

Средства Попечительского Совета – это те финансовые средства, которые он самостоятельно находит или помогает найти администрации детского сада, они являются составной частью внебюджетных средств детского сада и расходуются: на функционирование и развитие детского сада, на оплату экстренных, непредвиденных сметой расходов, резервный фонд.

Совет родителей – постоянный коллегиальный орган самоуправления группы, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Участники образовательных отношений МАДОУ:

Обучающиеся (воспитанники). Состав МАДОУ комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников).

Педагогические работники МАДОУ. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки: «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

1.3. Проблемно - аналитическое обоснование Программы развития

1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние: содержание образовательного процесса в МАДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, сконструированной с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, а так же УМК «Истоки».

Для детей с ОВЗ разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с нарушением зрения.

Организация образовательной деятельности соответствует **комплексному тематическому планированию.** Содержание дошкольного образования в МАДОУ представлено разнообразными видами детской деятельности, определёнными ФГОС ДО для обеспечения полноценного всестороннего развития воспитанников по пяти направлениям (образовательным областям): «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

Вариативные формы дошкольного образования.

С целью увеличения охвата детей раннего возраста дошкольным образованием, оказания психолого-педагогического содействия семьям в успешной социализации и адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста в МАДОУ функционирует группа **кратковременного пребывания** для детей в возрасте от 1 года до 3 лет.

В МАДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, СанПиН и с учётом методических рекомендаций ФГАУ «ФИРО».

Выявленные проблемы: При достаточно высокой оценке удовлетворенности деятельностью МАДОУ большинство родителей отстранены от непосредственного участия в образовательной деятельности.

В образовательной деятельности пока не нашла своего отражения «доброжелательная развивающая» среда, позволяющая *учитывать потребности и возможности воспитанников, а так же запросы участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.*

2. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние:

В начале учебного года в рамках образовательного мониторинга проведено обследование физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребенка. На основании результатов мониторинга, а также, учитывая группы здоровья, дети в группах разделены на подгруппы и намечены пути их оздоровления с использованием всех природных факторов: воды, воздуха, солнца. Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, но их вид и методика менялись в зависимости от времени года и состояния погоды. В каждой группе имеются и регулярно ведутся тетради здоровья с отметками о состоянии здоровья детей, перенесенных ими заболеваниях, что позволяет педагогам четко и правильно осуществлять самоконтроль проведения физкультурно-оздоровительной работы. О положительных результатах физкультурно-оздоровительной работы прежде всего, говорит положительная динамика в снижении заболеваемости детей – результат систематической и целенаправленной работы всего коллектива, у которого сложились определённые традиции и инновационные подходы в проведении физкультурно-оздоровительной работы. Благодаря проведенным мероприятиям в МАДОУ наблюдается положительная тенденция к снижению количества дней, пропущенных 1 ребенком по болезни, а показатель функционирования не опускается ниже 81%. Коллективом детского сада усиленно продолжается работа по снижению заболеваемости и повышению функционирования.

В условиях стандартизации дошкольного образования одним из его целевых ориентиров становится процесс целостной социализации-индивидуализации растущего человека. С одной стороны, сегодня в педагогической науке осознаётся необходимость освоения растущим человеком общественных норм, обеспечивающих формирование значимых социальных качеств, а с другой стороны считается важным становление человеческой индивидуальности, сохранение индивидуально-ценностного, уникального, неповторимого.

Выявленные проблемы: на основании исследования у 25% современных выпускников дошкольных учреждений выявлен низкий уровень социальной компетентности, неспособность к взаимодействию со сверстниками, наблюдается беспомощность в принятии самостоятельных решений в простейших жизненных ситуациях.

3. Анализ управления инновационной, проектной деятельностью в МАДОУ

Актуальное состояние: С апреля 2019 года МАДОУ является федеральной инновационной площадкой РАО по теме «Социализация-индивидуализация дошкольников в условиях вариативной системы физического воспитания». Цель - разработать и научно обосновать проект вариативной системы физического воспитания детей на основе игровых программ и технологий, обеспечивающий реализацию индивидуальных и групповых стратегий дошкольного образования.

С февраля 2018 года МАДОУ является федеральной инновационной площадкой по проблеме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От робота до Фребеля» на основании приказа ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования». Цель: формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

МАДОУ является активным участником реализации муниципальных проектов: с октября 2016 года «Проведение малой спартакиады среди обучающихся дошкольных образовательных организаций города Белгорода», «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»; с ноября 2017 года «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей, обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме онлайн»; с августа 2018 года «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода».

Выявленная проблема: отсутствие достаточной степени мотивированности педагогов к участию в инновационной и проектной деятельности. Низкий уровень компетентности педагогов МАДОУ в создании информационно-образовательной среды и использовании цифровых технологий для реализации образовательного процесса. Низкий уровень организации образовательной цифровой среды для сопровождения педагогов в части инициации и реализации проектов на уровне МАДОУ.

Низкая степень заинтересованности и активности родителей воспитанников в участии в инновационной и проектной деятельности различных уровней, конкурсном движении детей.

4. Анализ ресурсных возможностей

4.1. Анализ кадровых ресурсов

Актуальное состояние:

В МАДОУ сформирован стабильный состав сотрудников. Эффективность образовательной деятельности в детском саду обеспечивают опытные квалифицированные педагоги. В штате учреждения числится 36 педагогов, которые имеют высокий уровень теоретической подготовки и профессиональной компетентности, из них: 77,14 % имеют высшее образование, 22,86% педагогов имеют среднее специальное образование, 16,6% обучаются в Белгородском государственном университете. В дошкольном учреждении 74,28 % педагогов имеют квалификационные категории. Из них 34,28 % педагогов аттестовано на высшую квалификационную категорию, 40 % – на первую. Звание «Почётный работник общего образования РФ» имеют 8 педагогов, 1 (заведующий МАДОУ) – «Заслуженный учитель Российской Федерации». 2 педагога имеют грамоту Министерства образования РФ.

Самый минимальный стаж работы в организации до 5 лет - 11 человек, с 5 до 10 лет - 4 человека, с 10 до 20 лет - 7 педагогов, с 20 до 30 лет - 6, более 30 - 8 педагогов. В МАДОУ работает 7 человек пенсионного возраста. Наряду с воспитателями работают педагоги узкого профиля: инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель компьютерно-игрового комплекса и музыкальные руководители; на платной дополнительной основе: руководитель изобразительной деятельности, учитель английского языка, хореограф, руководитель шахматного кружка, футбольный тренер и руководитель вокальной студии. В условиях образования крайне актуально выявление факторов, способствующих росту творческого потенциала, его удовлетворенности результатами и условиями профессиональной деятельности.

Исследование проблем личностно-ориентированного отношения к профессии показало, что у всех педагогов достаточно хороший творческий потенциал. Большинство педагогов целеустремлены в своих делах, что помогает педагогическому коллективу успешно участвовать в инновационной деятельности. Эти педагоги обладают качествами, позволяющими проявлять творчество в деятельности. Однако, для 85% педагогов необходимо актуализировать увлеченность процессом профессиональной деятельности. В ответах половины педагогов прослеживается неуверенность в своих силах. На вопрос: «считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в вашей сфере деятельности?» были получены следующие ответы: 45% педагогов считают, что это возможно лишь в случае благополучных обстоятельств, а 55% педагогов считают, что идеи могут принести результаты только частично.

По результатам анализа анкет «Факторы стимулирующие и препятствующие развитию» были получены следующие результаты: 96% педагогов считают для себя препятствующими факторами: собственную инерцию, недостаток времени; 4% педагогов отмечают отсутствие поддержки помощи в интересующем их вопросе со стороны руководителя. Были выявлены и стимулирующие факторы для развития педагогов: обучение на курсах, пример и влияние коллег и руководителя, организация труда в МАДОУ, доверие, возможность получения признания в коллективе, методическая работа и внимание к этой проблеме руководителей. Все эти факторы являются внешними. К сожалению, внутренние факторы не были отмечены педагогами. В результате анализа анкет нами были выявлены существующие проблемы в развитии творческого потенциала коллектива: - неуверенность в положительных результатах соб-

ственной инновационной деятельности; - недостаточная активность в профессиональном саморазвитии; - недостаточная мотивация на инновационную деятельность.

Выявленная проблема:

- недостаточное использование «доброжелательных технологий»;
- низкий уровень обобщения АПО, отсутствует мотивация внедрять новые образовательные технологии и программы, что в свою очередь отражается на уровне их профессионализма.

4.2. Материально-технические ресурсы

Актуальное состояние: в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МАДОУ соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе требованиями пожарной безопасности.

Здание МАДОУ двухэтажное, панельное, включает в себя следующий набор помещений: 11 групповых комнаты, 11 спальных комнат, кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, музыкальный и спортивный зал, бассейн, ледовый класс, кабинет психолога, 2 кабинета логопеда, компьютерный класс, ортоптический кабинет, солевая комната, комната сказок. Кабинеты узких специалистов оснащены современным оборудованием: интерактивная доска, 4 мультимедийные установки (в компьютерном классе, в спортивном и музыкальном залах, методическом кабинете), ноутбуки.

Реализация задач образовательной программы учреждения осуществляется в процессе совместной партнерской деятельности взрослого и детей, в самостоятельной (игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской) деятельности, студийной деятельности (театральная, вокальная, хореографическая), проектно-исследовательской, участия в социально значимых акциях на уровне МАДОУ, микрорайона, города.

Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. В группах имеется разнообразный богатый материал развивающего содержания: развивающие и коррекционные игры по всем разделам программ. Групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

В МАДОУ имеются дидактические средства, оборудование для всестороннего развития детей, аудиовизуальные средства (проигрыватели с набором дисков, магнитофоны, музыкальными центрами). Для обогащения детей впечатлениями имеются альбомы, художественная литература. Для художественно-эстетического развития детей в групповых помещениях в свободном доступе имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.) Для развития творческих способностей дошколь-

ников имеются разнообразные виды театров, атрибуты для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.), элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а так же материал для их изготовления. В МАДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.), музыкально-дидактические игры и пособия. В групповых помещениях оборудованы музыкальные уголки, имеются музыкальные игрушки, создана музыкальная среда: музыка сопровождает образовательную деятельность и режимные моменты. Для развития конструктивной деятельности детей имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными соединения деталей), мозаики, танграммы, разрезные картинки; для художественного конструирования – педагогами собран бросовый и природный материал. В МАДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологических знаний (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр. В каждом групповом помещении в наличии уголок краеведения, образцы предметов народного быта, куклы в национальных костюмах. Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира, популярные издания античных, библейских сюжетов и пр.). В уголках безопасности настольно-печатные и дидактические игры знакомят с правилами дорожного движения. В МАДОУ созданы условия для физического развития детей. В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики); подобран спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, скакалки, велосипеды). Для формирования у детей элементарных математических представлений приобретён демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме. Учебные зоны оснащены материалом и оборудованием для формирования у детей представлений о числе и количестве. Имеется материал для развития пространственных и временных представлений (стенды, доски со схемами, др.) Для развития речи детей имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи. В МАДОУ созданы условия для игровой деятельности детей. Есть игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр. В группах имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов заместителей. Методический кабинет имеет современную материально-техническую базу. Кабинеты специалистов укомплектованы согласно требованиям. Структура построения предметно - развивающей среды кабинетов представлена в паспортах. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в МАДОУ по периметру территории установлена система охранного видеонаблюдения, представленная 13 видеокамерами, монитором, оборудованием для обработки изображения, устройством записи и хранения информации с последующим ее извлечением. Здание оборудовано кнопкой тревожной автоматической сигнализации, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.

В МАДОУ функционирует официальный сайт, имеется выход в Интернет. Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Выявленная проблема: группы недостаточно укомплектованы современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество, воображение и техническое мышление. В МАДОУ недостаточно оборудования для организации исследовательской деятельности детей (лаборатории). Отсутствует программное обеспечение и материально-техническое сопровождение образовательной деятельности, направленной на раннее профориентирование детей (ознакомление с профессиями технической направленности).

Таким образом, в процессе анализа были выявлены «проблемные поля», требующие перспективного решения в 2020-2025 гг.:

РАЗДЕЛ II. Концепция Программы развития.

2.1. Ведущие концептуальные подходы

Проблемно-ориентировочный анализ определил базовые ценности образовательной концепции учреждения.

Ценность развития субъектов образования - построение развивающего и развивающегося образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность здоровья - создание в учреждении оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, приобщения детей к здоровому образу жизни, воспитания основ физической культуры и культуры здоровья.

Ценность детства - акцент на том, что детство - неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура с целостным восприятием, открытостью миру, эмоциональной чуткостью. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также предполагает возможности взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества - партнерство, диалог в качестве основного фактора современного образования и источника обновления образовательной системы.

Стратегия развития МАДОУ д/с № 69 на 2020-2025 гг.

Исходя из всего вышесказанного, основной **ЦЕЛЬЮ** Программы развития является развитие инновационного потенциала дошкольной организации – как открытой воспитательной системы; экспериментальной площадки РАО; Доброжелательного Бережливого детского сада.

Основные направления МАДОУ на 2020-202 гг.:

1. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности в рамках инновационной деятельности РАО.
2. Обеспечение интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами.
3. Создание «доброжелательной» образовательной среды, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий.
4. Развитие на территории МАДОУ бережливого пространства и бережливого управления.

2.2. Условия для успешной реализации программы развития МАДОУ

Организационно-педагогические условия:

- обеспеченность медицинскими, педагогическими кадрами, их профессионализм и стабильность;
- умение управлять образовательным и воспитательным процессом на диагностической, рефлексивной основе;

– ориентация на социальный заказ родителей, потребности и возможности дошкольников.

Материально-технические условия:

– наличие материально-технической базы, необходимой для организации обучающей и воспитывающей деятельности, удовлетворяющей потребности дошкольников и их родителей, воспитателей, специалистов;

– использование внебюджетных финансовых источников, развитие платных и дополнительных услуг.

Социальные условия:

– взаимодействие с окружающим социумом: дошкольными учреждениями, школами, библиотеками, музеями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и т. д. для реализации цели воспитания творческой личности;

– взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими);

– взаимодействие с детскими общественными организациями.

Научно-методические условия:

– индивидуализация содержания, форм и методов образовательного, воспитательного процесса;

– использование инновационных педагогических технологий;

– повышение квалификации специалистов и воспитателей;

– разработка, переработка, подбор соответствующих образовательных и воспитательных программ и проектов.

Психолого-педагогические условия:

– мотивация деятельности всех субъектов образовательного процесса;

– развитие субъектности всех участников образовательного процесса;

– координация педагогических усилий.

Миссия МАДОУ – удовлетворение потребностей каждого ребенка в соответствии его индивидуальными возможностями в комфортных психолого - педагогических условиях, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию обучающихся в процессе построения собственного жизненного пути.

РАЗДЕЛ III. План деятельности по реализации Программы развития МАДОУ

3.1. Механизм реализации Программы развития

Участниками реализации Программы МАДОУ в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей.

Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт МАДОУ и посредством ежегодных отчетов на заседаниях коллегиальных органов управления.

Корректировка Программы развития МАДОУ, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач

I Направление

Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье-формирующей деятельности в рамках инновационной деятельности РАО.

№ п/п	Контрольные мероприятия	ответственные
1 этап. (2020-2021)		
1	Построение и обоснование теоретической модели целостной социализации-индивидуализации детей дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности	Нау.рук.Волошина Л.Н. ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н Ин. По физ. Культуре Курилова Т.В.
2	- Подготовка и проведение комплекса диагностических мероприятий по выявлению проблем социализации-индивидуализации детей в физкультурно-оздоровительной деятельности, анализ и оценка полученных результатов.	Нау.рук.Волошина Л.Н. ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
3	Создание банка данных по результатам диагностики, обобщение актуальных проблем социализации-индивидуализации в области физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном образовании.	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н Педагоги МАДОУ
4	Разработка парциальных программ на основе программы «Играйте на здоровье», направленных на развитие двигательного-одаренных детей и детей с ОВЗ.	

2 этап. (2021-2022)		
1	Разработка, научное обоснование педагогической технологии социализации-индивидуализации детей дошкольного возраста в физкультурно-оздоровительной деятельности и ее реализация на базе дошкольных образовательных учреждений.	Нау.рук.Волошина Л.Н. ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
2	Модернизация авторской программы и технологии ее реализации «Играйте на здоровье!», за счет создания информационно-методического обеспечения целостной социализации-индивидуализации личности ребенка в физкультурно-оздоровительной деятельности.	Нау.рук.Волошина Л.Н. ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
3	Апробация парциальных программ на основе программы «Играйте на здоровье», направленных на развитие двигательного-одаренных детей и детей с ОВЗ.	Нау.рук.Волошина Л.Н. ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
4	Построение вариативной системы физического воспитания дошкольников на основе программы «Играйте на здоровье».	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
3 этап. (2022-2023)		
1	Изучение мотивации физкультурно-оздоровительной деятельности детей, педагогов, родителей и результативности образовательной деятельности по социализации-индивидуализации детей.	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н педагоги МАДОУ
2	Внедрение, анализ и оценка эффективности разработанной модели социализации-индивидуализации детей в области укрепления здоровья на основе игровых технологий. Включение их в региональный компонент основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.	Нау.рук.Волошина Л.Н. ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н Ин. По физ. Культуре Курилова Т.В.
3	Разработка программы взаимодействия с семьей в реализации модели социализации-индивидуализации детей в физкультурно-оздоровительной деятельности.	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
4	Мониторинг социализации-индивидуализации детей, удовлетворенности педагогов и родителей программно-методическим сопровождением процесса целостной социализацией-индивидуализацией в области физкультурно-оздоровительной деятельности.	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
5	Подготовка к публикации 2 научных статей в изданиях рекомендованных ВАК, 1 в базе Скопус, 3 учебно-методических работ.	Нау.рук.Волошина Л.Н. ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
4 этап. (2023-2024)		
1	Подготовка научного отчета, отражающего результаты исследования.	Нау.рук.Волошина Л.Н. ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н Ин. По физ. Культуре Курилова Т.В.

2	Завершение научно-экспериментальной деятельности.	Нау.рук.Волошина Л.Н. ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
3	Систематизация и представление результатов в научно-педагогических изданиях (сборники научных статей, сборник социально-игровых проектов), уточнение теоретических и методических аспектов исследования.	Нау.рук.Волошина Л.Н. ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н Ин. По физ. Культуре Курилова Т.В.
5 этап (2024-2025гг.)		
1	Анализ результатов исследования. Подготовка к публикации 1 монографии, 2 учебно-методических работ, 2 статей в изданиях рекомендованных ВАК	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
2	Внедрение результатов инновационной деятельности по разработке педагогической модели целостной социализации-индивидуализации в области физкультурно-оздоровительной деятельности в образовательную практику.	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
3	Оформление отчетов по результатам исследования.	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н

II Направление

Обеспечение интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами.

№ п/п	Контрольные мероприятия	ответственные
1 этап. (2020-2021)		
1	анализ состояния взаимодействия с семьёй и социумом (определение степени включенности родителей и социума в воспитательно-образовательный процесс, участия в совместных мероприятиях; выявление семей, дети которых не посещают дошкольное учреждение)	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
2	разработка пакета нормативно-правовых документов (положения, приказы, должностные инструкции, договоры о сотрудничестве, планы);	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
3	Разработка и реализация комплексного плана совместной деятельности с социальными партнерами, города на долгосрочную перспективу.	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
4	Привлечение к сетевому взаимодействию социальных партнеров с применением современных виртуальных	Зав. Кокунько Л.Я ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н

	технологий «Музей-Диорама», «Историко-краеведческий музей», «Художественный музей», «Музей народной культуры»	
2 этап. (2021-2022)		
1	Планирование системы совместных физкультурных мероприятий с семьями воспитанников с привлечением социального партнера (спортивная школа № 5)	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н Ин. По физ. Культуре Курилова Т.В.
2	расширение воспитательно-образовательной деятельности за счет вовлечения всех субъектов взаимодействия в единое социокультурное пространство	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н творческая группа МАДОУ
3	Создание единой цифровой образовательной безопасной среды «цифровой детский сад» с целью повышения транспортируемости, безопасности и хранения данных с использованием технологии «больших данных», облачного хранения и искусственного интеллекта	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
5 этап. (2022-2023)		
1	Модернизация системы онлайн образования всех участников образовательных отношений с привлечением социальных партнеров	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н педагоги МАДОУ
2	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (педагогические интернет-сообщества, использование для обмена опытом между педагогами роликов ютюб канала, педагогических групп и сообществ в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», «Инстаграм».	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
3	Создание совместных групп родителей обучающихся, педагогов, социальных партнеров, администрации МАДОУ в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («В контакте», «Одноклассники», «WhatsApp», «Вайбер»	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
6 этап. (2023-2024)		
1	Участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, конкурсах, акциях.	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н педагоги МАДОУ
2	Увеличить долю педагогов, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
3	Организация педагогического сообщества «Педагог цифрового поколения»	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
4	Создание условий для интерактивного взаимодействия с семьями воспитанников с использованием информационно-коммуникационных технологий (создание рабочих мест для специалистов: компьютеры, ноутбуки, наличие локальной сети в, наушники, вебкамеры, колонки и другое оборудование)	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
5 этап (2024-2025гг.)		

1	Обеспечение учебного и воспитательного процесса «электронный кабинетом педагога», «электронный портфолио педагога»	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
2	Обобщение опыта работы по теме «МАДОУ открытая воспитательная система»	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н Творческая группа
3	Выпуск и рассылка ежемесячной электронной газеты при участии всех участников образовательных отношений и социума.	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н педагога МАДОУ

III. Направление

Создание «доброжелательной» образовательной среды, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий.

№ п/п	Контрольные мероприятия	ответственные
1 этап. (2020-2021)		
1	Разработка и реализация портфеля проектов «Доброжелательный детский сад».	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
2	Организация проведения ежеквартальных тренингов и мастер-классов по формированию доброжелательных отношений между участниками образовательных отношений	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
3	Модернизация службы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательных отношений	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
2 этап. (2021-2022)		
1	Организация разновозрастного и детско-взрослого взаимодействия через проведение мероприятий: «Дни открытых дверей», «Маршруты выходного дня», технологии «Клубный час»	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н педагога МАДОУ
2	Формирование и развитие виртуального «доброжелательного» детского сада	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н творческая группа МАДОУ
3	Моделирование комфортных РОЗ для всех участников образовательных отношений.	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
3 этап. (2022-2023)		
1	Преобразование территории МАДОУ для комфортного пребывания на ней всех участников образовательных отношений	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н педагога МАДОУ
2	Включение в образовательную деятельность технологии	ст. вос. Шламова М.Г.

	квест, кейс, «Клубный час», как эффективные технологии взаимодействия участников образовательных отношений, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка	ст.вос. Рощупкина И.Н
3	Повышение мотивации педагогов к участию в мероприятиях общественнозначимой деятельности: акции, общественные организации и т.д.	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
4 этап. (2023-2024)		
1	Изучение новых парциальных программ, направленных на разностороннее развитие детей (инженерное, изобразительное, музыкальное и другое) с целью апробации внедрения в образовательную деятельность новых технологий	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н педагоги МАДОУ
2	Создание мобильного интеллектуального квантума	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
3	Реализация институционального проекта «Создание в МАДОУ удобной доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения для обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребенка»	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
5 этап (2024-2025гг.)		
1	Организация и проведение Интернет-форумов между педагогами МАДОУ, семьями обучающихся и социальными партнерами региона	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
2	Модернизация дистанционных, цифровых форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях МАДОУ и семьи	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н Творческая группа
3	Повышение квалификации педагогов через системные и проблемные курсы с использованием цифровых технологий	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н педагоги МАДОУ

IV Направление

Развитие на территории МАДОУ бережливого пространства и бережливого управления

№ п/п	Контрольные мероприятия	ответственные
1 этап. (2020-2021)		
1	Включение в образовательную деятельность технологии квест, кейс, «Клубный час», как эффективные техноло-	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н

	гии взаимодействия участников образовательных отношений, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально- благополучного комфорта для ребенка	
2	Обеспечение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей обучающихся и сотрудников	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
3	Установить стандартизацию ежедневных операций детей и сотрудников и разработать стандарты бережливого производства.	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
2 этап. (2021-2022)		
1	Рациональная организация рабочих мест детей и сотрудников	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н педагоги МАДОУ
2	Производить картирование процессов по запросам сотрудников и родителей на основании анкетирования	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н творческая группа МАДОУ
3	Реализация проекта «Система управления временем» с целью внедрения технологии организации временем и повышения эффективности его использования.	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
3 этап. (2022-2023)		
1	Разработка системы мотивации для сотрудников, новых методов контроля и вознаграждения групп и отличившихся сотрудников	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н педагоги МАДОУ
2	Проведение аудита, чтобы оценить эффективность внедрения и развития системы 5С.	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
3	Организация и проведение на регулярной основе круглых столов, мастер-классов, семинаров по внедрению бережливых технологий	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
4 этап. (2023-2024)		
1	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н педагоги МАДОУ
2	Создание «портфелей» видео-инструкций для педагогов, родителей обучающихся	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н Творческая группа
3	Приобретение цифровой компьютерной техники для повышения качества образовательного процесса	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
5 этап (2024-2025гг.)		
1	Обеспечить полный электронный документо-оборот в деятельности МАДОУ в том числе административно-хозяйственной, финансово-экономической деятельности, управления делопроизводством, электронная отчетность	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н
2	Обеспечить доступ сети Интернет с высокой скоростью	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н Творческая группа

3	Использование лучших практик наполнения сайта и информационных систем	ст. вос. Шламова М.Г. ст.вос. Рощупкина И.Н педагоги МАДОУ
---	---	--

Управление реализацией Программы развития МАДОУ

Программа развития ставит реальные, на взгляд участников образовательных отношений МАДОУ, цели и задачи. Они, по нашему мнению, **реальны, выполнимы, могут быть достигнуты и реализованы** полностью либо частично (в силу объективных причин).

В процессе реализации Программы развития могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных инновационных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Возможные риски	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски:	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы развития.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы МАДОУ на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и МАДОУ в целом.	Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации МАДОУ с коллективом, Советом родителей и партнерами социума по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
Организационные риски:	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс МАДОУ	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей

Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых программ, технологий, методов и форм	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
Изменение штатного расписания МАДОУ в сторону сокращения числа педагогических кадров	Привлечение кадровых служб города для поиска кандидатов на вакантные должности, оперативное взаимодействие с центром занятости по городу Белгороду, Белгородским педагогическим колледжем, НИУ БелГУ
Социально - психологические риски (или риски человеческого фактора):	
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности наставничества в МАДОУ города Белгорода
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ
Финансово-экономические риски:	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесением корректив с учетом динамики экономических процессов. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования. Построение линии сотворчества в системе отношений «педагоги-детям, родители-детям, общественность-детям» (создание благоприятной среды и оборудования для детей своими руками)
Ресурсно-технологические риски:	

Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы и возможностей МА-ДОУ с учетом их роста и развития для реализации отдельных направлений и всех компонентов Программы.
--	---

3.3. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития

Целевой ориентир, индикатор	Критерии показателей	Планируемая результативность по периодам (за год) %				
		2021	2022	2023	2024	2025
Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в рамках инновационной деятельности РАО.	Готовность педагогических кадров к реализации задач целостной социализации и индивидуализации в ДОУ	87	90	95	95	98
	Научно-методическая поддержка вариативной системы физического воспитания	Разработаны методические рекомендации по поддержке двигательной одаренности, Разработаны методические рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, создано 6 вариативных адаптивных программ и технологий их реализации.				
	Оценка качества реализации программы инновационной деятельности	Подготовить и представить в РАО с в открытом доступе 3 научных отчета. Опубликованы 2 статьи в базах «Скопус», 3 статьи в изданиях из списка ВАК, 3 статьи из издания РИНЦ, 3 учебно-методических пособия, 1 монография				

	Процент апробации игровых парциальных программ физического воспитания и развития, направленных на развитие двигательного-одаренных детей и детей с ОВЗ	80	90	100	100	100
Обеспечение интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений и социальными партнерами.	Повышение % вовлеченных родителей обучающихся в образовательный процесс	75	80	90	95	95
	Число родителей, включенных в проектную деятельность МАДОУ по приоритетным направлениям деятельности МАДОУ.	75	80	85	85	85
	Число родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания.	60	70	85	90	95
	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг.	75	80	85	90	95
	Число педагогов, обобщивших АПО - на муниципальном уровне составляет					60
	Доля педагогов обменивающихся практическим опытом и изучающих опыт других педагогов в рамках педагогических интернет-сообществ	75	80	85	90	95
	Число родителей поддерживающих концепцию доброжелательного детского сада.	75	80	85	90	95
	Создание «доброжелательной» образовательной	Полностью ликвидирована «академическая модель образования»	100	100	100	100

среды, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий.	У педагогов сформированы новые концептуальные взгляды в рамках проекта «Доброжелательный детский сад»	75	80	90	95	95
	Число родителей поддерживающих концепцию доброжелательного детского сада.	90	100	100	100	100
	решена проблема формирования цифровой безопасной среды	80	85	90	95	100
	Функционирует целостная система использования макросреды пространства помещений МАДОУ и территории	80	85	90	90	90
Развитие на территории МАДОУ бережливого пространства и бережливого управления.	Доля педагогов применяющих в своей работе бережливые технологии	60	70	70	70	70
	Число родителей воспитанников, получивших дистанционную и контактную профессиональную педагогическую помощь	90	90	100	100	100
	Число групп в которых внедрены современные технологии (роботы, ИКТ-средства технологии, бережливые, доброжелательные и другие современные технологии)	80	85	90	90	90
	Доля педагогов использующих ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся	80	85	90	90	95