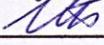


РАССМОТРЕНО
Общим собранием работников
МАДОУ д/с № 69 (протокол от
26.03.2024 года №2)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ д/с № 69
И.И.Плыгунова
д/с № 69 » 31 марта 2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 69 «Центра развития ребенка «Сказка»
г. Белгорода
за 2024 год

Отчет в управление образования
администрации города Белгорода
направлен « 11 » апреля 2025 года
Заведующий МАДОУ д/с № 69
 **И.И.Плыгунова**

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода принят
« 11 » апреля 2025 года
Заместитель руководителя управления
образования администрации города
Белгорода
 **А.Ю.Ковалев**



Белгород, 2025 год

Содержание:

Статистическая часть	3
Аналитическая часть	6
1. Общие сведения об образовательной организации	6
1.1. Концепция Программы развития МАДОУ	8
2. Система управления организации	8
3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	10
3.1. Качество взаимодействия с семьями воспитанников.	11
3.2. Качество результатов реализации ООП ДО ДОУ.	11
3.3. Состояние здоровья воспитанников.	12
3.4. Организация питания. Медицинское сопровождение.	14
3.5. Оценка РППС	14
4. Оценка качества кадрового обеспечения	16
4.1. Оценка кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала	16
4.2. Трансляция и распространение педагогического опыта педагогов	18
4.3. Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах	20
5. Оценка образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	25
5.1. Результаты участия обучающихся в конкурсах	26
5.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	27
5.3. Дополнительное образование	28
5.4. Взаимодействие с социальными партнерами	29
5.5. Антитеррористическая безопасность образовательной среды	30
6. Результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ	31
7. Инновационная и проектная деятельность	40
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. Материально-техническая база.	42
9. Результаты финансово-хозяйственной деятельности	44
10. Результаты внешнего контроля	45
11. Заключение. Перспективы развития.	46

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ д/с № 69 ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
(по состоянию на 31.12.2024 г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023 г.	2024 г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	258	183
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	245	173
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	13	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	33	40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	225	143
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	258/100	183/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	245	173
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	42/17,1	32/18,5
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	42/17,1	32/18,5
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,9	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37	35
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	27/73	27/77,1
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	27/73	27/77,1
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/27	8/22,8

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/27	8/22,8
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	28/75,6	28/80
1.8.1	Высшая	человек/%	11/29,7	14/40
1.8.2	Первая	человек/%	17/45,9	14/40
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	10/27	13/37,1
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/16,2	9/25,7
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/10,8	4/11,4
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/8,1	2/5,7
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/16,2	6/17,1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/100	35/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/100	35/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	37/7	35/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да

2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,5	9,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	16,2	16,2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Вывод: результат анализа показателей МАДОУ д/с № 69 за 2024 год выявил, что по сравнению с 2023 годом резко сократилась (на 30%) численность воспитанников, посещающих МАДОУ, в том числе воспитанников с ОВЗ на 24% (п.1.1., 1.4.,1.5). Также, по причине сложной оперативной обстановки в Белгородской области и выездом за пределы региона, на 6% сократилась численность педагогических работников (п. 1.7.).

Пояснительная записка.

Целью проведения самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 Центр развития ребенка «Сказка» г.Белгорода является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования. его деятельности.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.
- системная организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательного учреждения.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 «Центр развития ребенка «Сказка» г. Белгорода (МАДОУ д/с № 69)
Руководитель	Плыгунова Ирина Ивановна
Адрес организации	308033, г. Белгород, ул. Королева, 18-а
Телефон, факс	(4722) 52-49-43, 52-54-02
Адрес электронной почты	mdou69@beluo31.ru
Учредитель	управление образования администрации города Белгорода
Дата создания	1981 год
Лицензия	№ Л035-01234-31/00235573 выдана 23.12.2015 г. Министерством образования Белгородской области

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №69 «Центр развития ребенка «Сказка» г. Белгорода (далее - МАДОУ) введено в эксплуатацию в декабре 1981 года.

МАДОУ функционирует на основании Устава, утвержденного приказом управления образования администрации г. Белгорода от 11.05.2023 г. № 689.

МАДОУ д/с № 69 осуществляет образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии, выданной министерством образования Белгородской области 23.12.2015 г.

Ближайшие социальные объекты

1. Дворец досуга «Космос»	6. Филиал библиотеки № 15;
2.Ледовая арена «Оранжевый лед»	7. Почтовое отделение №33;
3.БГИКиИ	8.МБДОУ д/с № 70;
4 Кинотеатр «Русич»	9.МБОУ СОШ № 39.
5. Памятник Н.В.Ватутину	

Общая площадь территории детского сада составляет 9590 м²:

* дворовая площадь - 7540 м²

*застроенная площадь - 2050 м

*площадь озеленения - 6182 м²

*озеленение от общей дворовой площади территории МАДОУ – 82%.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей. Режим работы с 7.00 до 19.00. Выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни, определенные Правительством РФ.

Порядок комплектования МАДОУ детьми определяется управлением образования администрации г. Белгорода в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе банка данных, зафиксированном на региональном информационном ресурсе по доступности дошкольного образования и наличия свободных мест в Учреждении. Возраст приёма детей в МАДОУ определяется Уставом МАДОУ.

Педагогическое кредо МАДОУ: «Растить детей здоровыми сегодня и сейчас, чтобы не оздоравливать их завтра. Минимум лекарств, минимум физиотерапии, максимум движений, воздуха, воды»

Миссия МАДОУ – удовлетворение потребностей каждого ребенка в соответствии его индивидуальными возможностями в комфортных психолого - педагогических условиях, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию обучающихся в процессе построения собственного жизненного пути.

На основании протокола решения оперативного штаба Белгородской области и в связи с оперативной обстановкой, складывающейся на территории Белгородской области в МАДОУ д/с функционировал в режиме дежурных групп. Так, с января по май детский сад посещали 56 детей, в том числе 32 ребенка из других ДОО города.

С 14 мая 2024 года по 22 июля 2024 года детский сад был закрыт в связи со сложной оперативной обстановкой в микрорайонах южной части города Белгорода. После возобновления функционирования 22 июля 2024 года работа детского сада была приостановлена. 2 сентября МАДОУ д/с № 69 вновь был закрыт. С 10 сентября 2024 года возобновил свою работу в режиме дежурных групп с учетом созданных безопасных условий пребывания. Прогулки на протяжении всего 2024 года не проводились в связи с высоким уровнем террористической опасности.

На конец 2024 года в МАДОУ № 69 функционировали 13 групп, в которых воспитывались 183 ребенка в возрасте от 1,5 до 7-ми лет. Из них: 8 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения (косоглазие и амблиопия) и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа кратковременного пребывания.

Социальный состав семей.

Таблица 1

Состав семьи	Количество семей		Процент от общего количества семей	
	2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.
Полная	237	179	91,8	97,8
Неполная	21	4	8,1	2,1
Многодетная	34	23	13,7	12,5
Оформлено опекунов	1	0	0,4	0

Выводы: Из-за сложившейся оперативной обстановки в регионе, многие семьи вынуждены были покинуть постоянное место жительства в городе Белгород. Большой процент, в том числе и воспитанников МАДОУ д/с № 69 переехали в другие регионы в связи с чем, резко сократилось количество детей, посещающих МАДОУ, а также количество детей нового комплектования. В 2024 году преобладают полные семьи (97,8%)

Воспитательная работа

Воспитательная работа МАДОУ д/с № 69 строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью

основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Цель мероприятий — популяризировать политику в сфере защиты семьи и сохранить традиционные семейные ценности. В МАДОУ д/с № 69 проведены следующие организационно-педагогические мероприятия:

- Оформлен информационный стенд «2024 год – Год семьи в России».
- Проведены консультации для педагогов на темы: «Семья на пороге школьной жизни», «Воспитатель и родитель: диалог или монолог?», «Психолого-педагогическая поддержка родителей в период адаптации к детскому саду», «Воспитательный потенциал семьи», «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями» «День отца», «День матери», «День Победы» (совместно с детьми и родителями).
- Проведены мастер-классы и семинары-практикумы «Мастерская игровых технологий».

К сожалению, мероприятия, запланированные к проведению в очном формате провести не удалось из-за высокого уровня террористической опасности в Белгородской области.

1.1. Концепция Программы развития МАДОУ д/с № 69

Основные направления развития дошкольного учреждения в 2020-2024 годах определялись в соответствии с Программой развития МАДОУ д/с № 69. Программа была ориентирована на решение наиболее значимых проблем для перспективы развития инновационного образовательного пространства. В программе нашли отражение тенденции изменений, были охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов, происходящих в системе образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях. Программа отражала в своих целях, планируемых действиях и результатах будущие требования к имиджу дошкольного учреждения, инновационным направлениям деятельности, качеству образовательных услуг, компетентности педагогического персонала.

Программа развития ставила реальные цели и задачи. Они реальны, выполнимы, были достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин).

Таким образом, в процессе анализа были выявлены «проблемные поля», требующие перспективного решения в 2025-2029 гг., которые будут обозначены в Программе развития.

2. Система управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление МАДОУ осуществляет заведующий. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Наблюдательный совет, общее собрание работников МАДОУ, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей (законных представителей).

Таблица 2

Наименование органа	Вопросы повестки заседаний
Общее собрание работников МАДОУ	Март (29.03.2024) 1. Рассмотрение и принятие отчета о результатах самообследования за 2024 г.
	Июнь (17.06.2024)

	<p>1. О мерах по обеспечению антитеррористической защищенности в МАДОУ д/с № 69. Август (23.08.2024)</p> <p>1. О мерах по обеспечению безопасных условий в МАДОУ д/с № 69. Организация пропускного режима. Декабрь (16.12.2024)</p> <p>1. Рассмотрение и принятие отчета о выполнении Плана мероприятий по противодействию коррупции за 2024 год. 2. Рассмотрение и принятие Коллективного договора.</p>
Наблюдательный совет	<p>Январь (31.01.2024)</p> <p>1. Отчет о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за 2023 г. 2. Согласование проекта плана финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год. 3. Рассмотрение проекта плана работы Наблюдательного совета МАДОУ д/с № 69 на 2024 год. Декабрь (17.12.2024)</p> <p>1. Итоговый отчет о деятельности Учреждения в преддверии и сдачи годового отчета. 2. Сведения об остатках денежных средств Учреждения в разрезе источников финансирования. 3. Рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения на 2025 г.</p>
Педагогический совет	<p>Педагогический совет № 3 (ВКС) Протокол № 3 от 20.03.2024 Педагогический совет №4 Протокол № 4 от 27.05.2024г. «Итоги образовательной деятельности с детьми за 2023-2024 учебный год».</p> <p>Педагогический совет №1 Протокол № 1 от 25.08.2024г . «Основные направления работы дошкольной организации на 2024 -2025 учебный год».</p> <p>Педагогический совет №2 Протокол № 2 от 21.11.2024г «Здоровьесбережение, психологический комфорт и безопасность в ДОУ, как основа гармоничного развития и формирования жизненных смыслов ребенка»</p>
Совет родителей (законных представителей)	<p>Январь (13.01.2024).</p> <p>1.О мерах по обеспечению антитеррористической защищенности ДОУ. 2.О применении дистанционных технологий в работе с детьми. Сентябрь (16.09.2024)</p> <p>1. Общественный контроль за организацией питания. 2. Об организации безопасного пребывания воспитанников в МАДОУ в режиме дежурных групп.</p>
Попечительский совет	<p>В течение года.</p> <p>1. Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для его обеспечения и развития. 2. Осуществление контроля за целесообразностью использования средств попечительского совета. 3. Рассмотрение и принятие ежегодного отчета председателя попечительского совета.</p>

Основная часть заседаний коллегиальных органов проходила в форме ВКС.

Кроме того, в Учреждении в течение 2024 года осуществляли свою деятельность

следующие комиссии:

- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (обращений не поступало);
- комиссия по охране жизни и здоровья детей;
- комиссия по распределению стимулирующей части заработной платы педагогических работников и обслуживающего персонала;
- комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности (организованы контрольные мероприятия условий и охраны труда на рабочих местах)
- инвентаризационная комиссия (мероприятия выполнены в соответствии с планом бухгалтерской отчетности).

С целью защиты социально – трудовых прав и законных интересов работников в 2024 году также функционировала Первичная профсоюзная организация МАДОУ, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ

Вывод: структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. По итогам 2024 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Однако, в связи с работой в режиме дежурных групп проведение заседаний коллегиальных органов в очном режиме и в полном объеме не представилось возможным.

3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы качества образования в МАДОУ осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Согласно «Положению о внутренней системе оценки качества образования», целью которого является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ на основе внутреннего контроля, мониторинга и независимой оценки качества образования. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным планом деятельности, циклограммой контроля на месяц, который доводится до членов коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и, при необходимости, предложений. Результаты контроля заносятся в карты контроля. Информация о результатах доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

В течение 2024 года было проведено 3 тематические проверки: «Система работы ДОУ по ранней профориентации детей дошкольного возраста» «Система взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности», фронтальный контроль «Состояние организации образовательной деятельности по готовности

дошкольников к обучению в школе». В отчетный период были проведены следующие формы мониторинговых исследований с родителями: «Мониторинг с родителями по изучению потребностей и запросов при формировании образовательных программ дошкольного образования»; «Мониторинг родителей (законных представителей) востребованности на оказание дополнительных образовательных услугах»; опрос родителей (законных представителей) на предмет согласия на внедрение парциальной программы «Основы логики и программирования» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в рамках ООП ДО. Полученные данные были учтены при формировании вариативной части образовательной программы, организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

3.1. Качество взаимодействия с семьями воспитанников.

Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО

Динамика результатов мониторинга выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО за 2 года

Таблица 3

Год	Оснащенность ДОУ	Квалифицированность педагогов	Развитие ребенка	Взаимодействие с родителями	% удовлетворенности
2023	93	98	97	97	96,3
2024	97	97	97	97	97

В течение 2024 года организовано эффективное онлайн и офлайн взаимодействие педагогов с родителями МАДОУ по внедрению современных цифровых технологий:

- офлайн-консультация «Вместе за безопасность на дороге»

[https://rutube.ru/video/cfe54fe5910b50d54b20e7ebd9b67b86/;](https://rutube.ru/video/cfe54fe5910b50d54b20e7ebd9b67b86/)

- офлайн - консультация «Мастер - класс по изготовлению открытки ко дню пожилого человека»

[https://rutube.ru/video/c044df047675e5d9fc009e0c67432a61/;](https://rutube.ru/video/c044df047675e5d9fc009e0c67432a61/)

- офлайн - консультация «Семейные ценности. Советы для родителей»

[https://rutube.ru/video/d28aff07d86b739a03c0eb7ab82b5b3b/;](https://rutube.ru/video/d28aff07d86b739a03c0eb7ab82b5b3b/)

- офлайн - консультация «Мастер- класс по изготовлению новогодней игрушки - гармошки «Змейка - символ Нового года»

<https://rutube.ru/video/falc8f7cf5848dfd81a55cc1ac23eb2a/>

- онлайн-консультация «Детский окклюдер»

<https://rutube.ru/shorts/aa620ad1dd65520c7b991fd721862863>

- онлайн консультация «Лепим из пластилина»»

<https://rutube.ru/video/f117d8c12c41ada243f9e9c84e35ad03/>

- онлайн – консультация «Чудесные поделки»

<https://studio.rutube.ru/video-editor/f82d28398f7e8ff5f81b963093f335b2>

- онлайн -консультация «Рекомендации для родителей воспитывающих детей с нарушением зрения» <https://rutube.ru/video/f117d8c12c41ada243f9e>

Вывод: реализация данной формы работы способствовала более эффективному общению между педагогами и семьями, а также повысила информированность родителей о жизни дошкольного учреждения и участии в образовательном процессе ребёнка.

3.2. Качество результатов реализации ООП ДО ДОУ: Результативность освоения ООП ОПО.

Мониторинг результатов освоения воспитанниками программного материала в 2023-2024 гг.

Динамика овладения детьми ООП ДО

Таблица 4

Образовательная область	2023 г.%	2024 г.%
Физическое развитие	97	97
Социально-коммуникативное развитие	96	96
Познавательное развитие	94	76
Речевое развитие	94	73
Художественно-эстетическое развитие	96	96

По результатам анализа реализации образовательного процесса наиболее низкие показатели отмечаются в освоении образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», следовательно, на следующий учебный год необходимо уделить внимание познавательному и речевому развитию дошкольников.

Проблему снижения уровня познавательного развития заключается в следующем: дистанционный формат взаимодействия, отсутствие достаточных возможностей для совместной работы с детьми в реальном времени (переход детского сада на формат работы в рамках дежурных групп), частое использование гаджетов детьми в домашних условиях, некомпетентность родителей в организации развивающей деятельности детей дома, привели к снижению познавательной деятельности в части сенсорного и математического развития, а это в свою очередь отразилось на речевом развитии дошкольников.

Вывод: Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, поддержку инициативы и самостоятельности, формирование положительной самооценки детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей дает положительные результаты в освоении образовательных программ, однако высокий уровень террористической опасности, работа детского сада в режиме дежурных групп, использование дистанционного формата взаимодействия значительно отражаются на качестве реализации ОП и АОП ДО.

Проблема: Качественная реализация образовательных программ с учетом безопасного пребывания детей в детском саду в сложившейся в регионе обстановке.

Перспективы: Максимально качественная реализация ОП ДО и АОП ДО с привлечением актуальных средств и методов для всех участников образовательных отношений в сложившейся обстановке в регионе и с учетом высокого («желтого») уровня террористической опасности.

3.3. Состояние здоровья воспитанников.

Охрана жизни и здоровья детей, сохранение и укрепление их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия являлось одним из приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации. В ДОО созданы условия для организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: музыкальный зал, спортивный зал, плавательный бассейн, ледовый класс (временно не функционирует). Для проведения закаливающих мероприятий после сна в группах в наличии имеется стандартное и нестандартное оборудование, помогающее педагогам решать задачи оздоровления дошкольников.

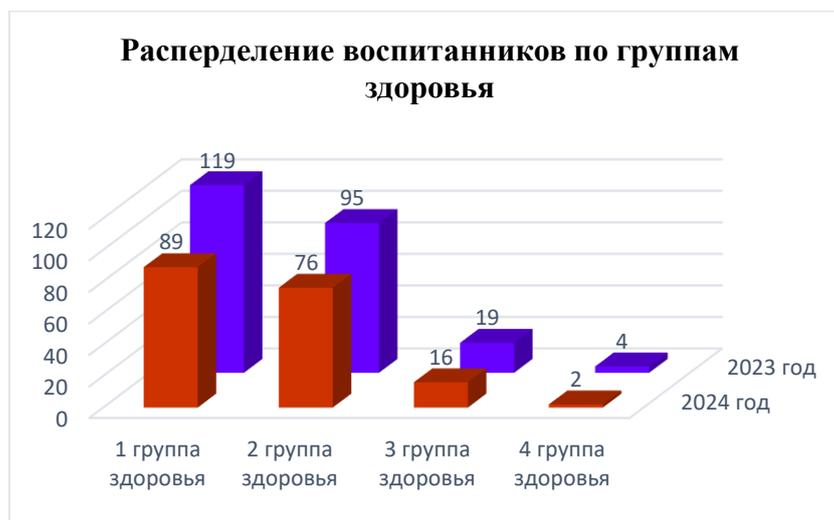
Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован требованиями СП 2.4.3648-20. Организация физкультурно-оздоровительной работы осуществляется в соответствии с направлениями ОП ДО, АОП ДО. Физкультурно-

оздоровительные задачи при отсутствии прогулок и в ограниченном пространстве педагоги решали не только на физкультурных занятиях, но и в режимных моментах: во время утреннего приема, во второй половине дня, через организацию и проведение утренней гимнастики, подвижных и спортивных игр и физических упражнений, физкультурных минуток, гимнастики после сна, часов двигательной активности.

Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Таблица 5

Наименование показателей	2023 год		2024 год	
	Показатель по МАДОУ	Средний показатель по городу	Показатель по МАДОУ	Средний показатель по городу
Функционирование (в %)	68,6	59,3	38,4	35,99
Пропуск по болезни одним ребенком (в днях)	4,9	3,8	1,2	1,0
Заболеваемость на 1000 (в случаях)	511	520	168	



Для профилактики вирусных инфекций в 2024 году соблюдались ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- прием ребенка после болезни только при наличии справки от врача;
- вакцинация сотрудников и воспитанников.

Вывод: Динамика заболеваемости детей в ДОО по сравнению с 2023 г. повысилась на 0,2 единицы. Показатели функционирования снизились на 30,2 % в связи с уменьшением общесписочного состава детского сада, а также на цифры функционирования повлияла

работа сада в режиме дежурных групп (ограниченное количество мест в зонах безопасности, беспокойная оперативная обстановка в городе), поэтому показатели заболеваемости по саду выше показателей по городу, однако показатели функционирования выше среднегородских.

3.4. Организация питания. Медицинское сопровождение.

Одним из значимых ориентиров в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников. Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приема пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников. Используется программа Аверс: «Расчет меню питания в детском саду», система «Меркурий» электронная сертификация продукции, Цифровая маркировка молочной продукции в национальной системе цифровой маркировки «Честный ЗНАК». В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляет старшая медсестра. Воспитанники МАДОУ обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием, а также диетическим питанием по медицинским показаниям. Диетическим питанием охвачены 16 детей с пищевой аллергией на молочные, глютеносодержащие продукты. Выполнение норм за 2024 год составляет 93%. В МАДОУ ведется постоянный контроль за соблюдением режима питания. Итоги оперативного контроля по организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Вывод: в МАДОУ системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста. По результатам мониторинга, проведенного в 2024 году, можно отметить, что родители в целом удовлетворены организацией и качеством питания в учреждении.

Перспективы: продолжать работу МАДОУ в соответствии с СанПиН; развивать у детей бережное отношение к здоровью, формировать у них полезные привычки и навыки в области питания; продолжать делать рацион питания дошкольников разнообразным, а питание сбалансированным и качественным; ввести специально составленный рацион питания для детей с пищевой аллергией. В соответствии с новыми СанПиН заменить посуду для приготовления пищи на пищеблоке из нержавеющей стали.

3.5. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

В МАДОУ систематически проводится мониторинг развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по группам и дополнительным помещениям с целью выявления уровня реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. Оценка РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО по состоянию на декабрь 2024 года с учетом принципов: насыщенности, трансформируемости, функциональности, вариативности, доступности, безопасности составляет 2,7, по сравнению с началом 2023 года, является стабильной. На отсутствие динамики повлияло приведение в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО образовательных программ детского сада. Педагогами к началу учебного года проведена большая работа по модернизации среды групп, кабинетов с учетом ФГОС и переходом на федеральные программы.

Таблица 3.2 - Динамика соответствия РППС требованиям

№ п/п	Наименование	Краткое содержание
Соответствие содержания развивающей предметно-пространственной среды ОП и ООП в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры (максимум 3 балла-высокий уровень, соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, возрастным особенностям детей) На декабрь 2024 года		
1.	Старшая группа №6, старшая группы №3, подготовительная группа № 11 (ТНР), подготовительная группа №8 средняя группа №2,	По результатам анализа РППС - 2,7 баллов на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.
2.	Вторая младшая группа №1,10, старшая группа № 12 (ТНР), старшая группа № 3	По результатам анализа РППС - 2,6 баллов на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.
3.	Первая младшая группа №7	По результатам анализа РППС - 2,5 баллов на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.
Итого:		2,6 по ДОО – 2023 год 2,7 по ДОО – 2024 год

Педагоги все еще продолжают проявлять инертность и пассивность в части дооснащения РППС в группе. В части содержательной насыщенности игровых центров по образовательным областям требуется пополнение пособиями во всех группах, кроме старшей и подготовительной групп № 11, № 12 (ТНР). Тем не менее, в группах значительно пополнена среда в части экономического воспитания детей и творческим играм по ознакомлению дошкольников с миром профессий взрослых, достаточно стимульных материалов в рамках реализации приоритетного направления. Актуализировано наполнение уголков дружбы, календарей добрых дел. Но, не все педагоги учитывают возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

В 2024 г. из средств областного бюджета приобретен комплект методических пособий по математике «Математические ступеньки» Е. В. Колесниковой и два игровых оборудования Воскобовича на сумму 130 000 рублей.

Вывод: продолжать создавать образовательную среду, обеспечивающую достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста и педагогов, условий для построения инновационной модели взаимодействия участников образовательного пространства в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО и приоритетными направлениями развития во всех возрастных категориях детского сада.

Перспективы: В 2025 году добиться положительной динамики в организации РППС групп, кабинетов специалистов, территории детского сада в рекреациях и на дворовой территории для всех участников образовательных отношений МАДОУ д/с № 69.

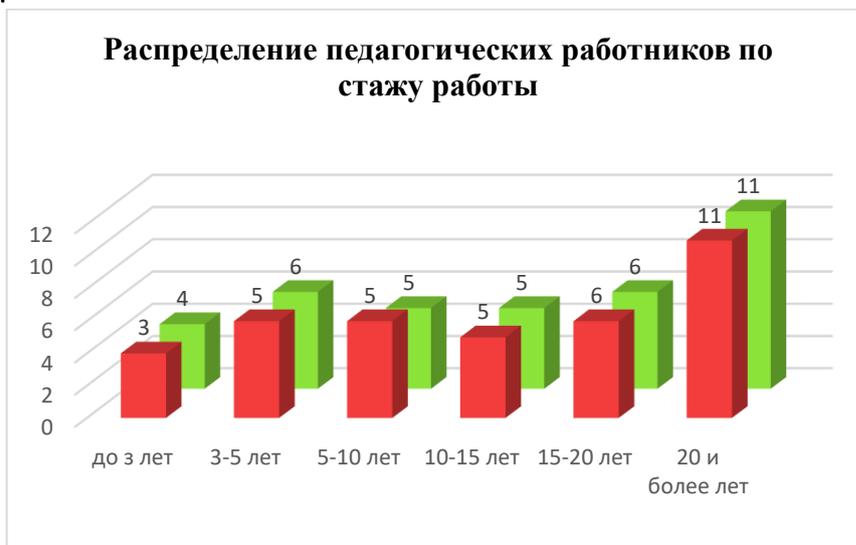
4. Оценка кадрового обеспечения.

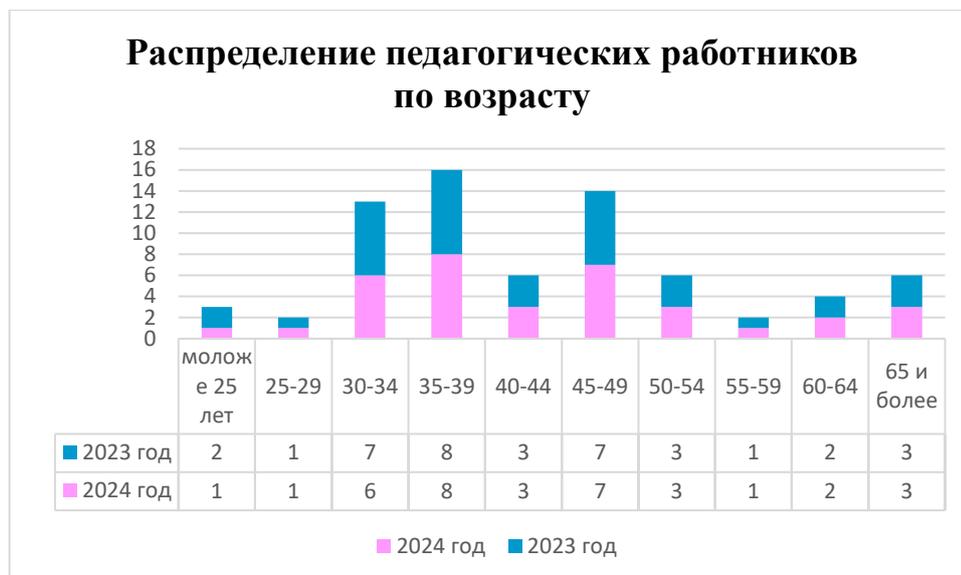
4.1. Оценка кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала

В МАДОУ сформирован стабильный состав сотрудников. Эффективность образовательной деятельности в детском саду обеспечивают опытные квалифицированные педагоги. В штате учреждения числится 35 педагогов. Звание «Почётный работник общего образования РФ» имеют 10 педагогов, 2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ.

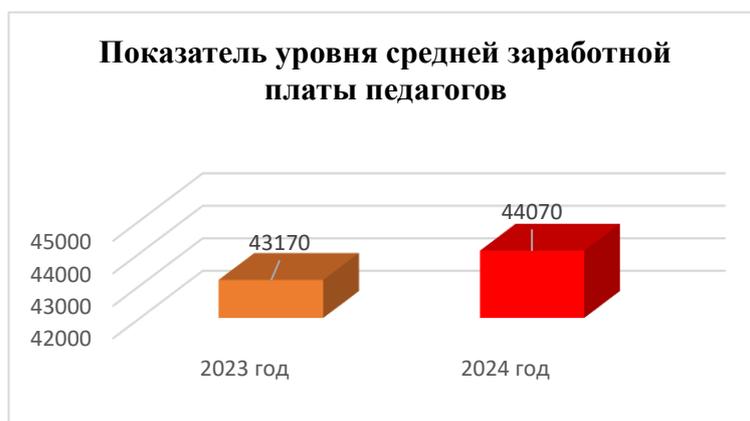


Как и в 2023 году, наибольший удельный вес в структуре педагогического персонала занимают сотрудники с педагогическим стажем от 20 лет и более. Основную часть педагогического коллектива составляют сотрудники в возрасте от 35 до 49 лет и стажем работы 20 лет и более, которые обладают профессиональным опытом и чтут традиции детского сада.





Анализируя данные сведения видно, что остается достаточно большой процент педагогического персонала (24,3%), не имеющих квалификационную категорию. Это связано, во-первых с движением педагогических кадров с выходом из декретного отпуска воспитателей, срок действия квалификационных категорий у которых истёк в 2023 году. Дефицит педагогических кадров -2 воспитателя.



Аналитические данные по заработной плате педагогических работников МАДОУ

По сравнению с 2023 годом средняя заработная плата педагогических работников увеличилась на 2,4%.

4.2. Трансляция и распространение актуального педагогического опыта педагогов МАДОУ

Таблица 6

№ п/п	ФИО	Название статьи	Название издания, в котором статья опубликована
1	Лучко К.П.	Современные тенденции дошкольного образования	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 53(305) 01.10.2024
2	Кудинова Е.В.	Обогащение сенсорного опыта детей 3-4 лет посредством игр с геометрическим материалом	ООО «Высшая школа делового администрирования» Сборник материалов 01.09.2024-25.09.2024
3	Кудинова Е.В.	Народное творчество как средство патриотического воспитания дошкольников	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 54(306) 04.10.2024
4	Ткаченко И.И. Шаповалова Э.И.	Акция как инновационная форма обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 64 (316) 08.11.2024
5	Воробьева О.А. Черных Г.И.	Профилактические мероприятия по пожарной безопасности с детьми дошкольного возраста	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 72 (324) 06.12.2024
6	Воробьева О.А.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 72 (324) 06.12.2024
7	Семернина А.И.	Основные приемы обучения связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 72 (324) 06.12.2024
8	Лазарева Е.В. Воронкина А.Д.	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 59 (311) 22.10.2024
9	Семернина А.И.	Зрительная гимнастика как часть коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми нарушениями зрения	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 65 (317) 12.11.2024
10	Позднякова Л.В. Семернина А.И.	Зрительное восприятие, как составная часть формирования познавательной активности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	ООО «Высшая школа делового администрирования» Сборник материалов 01.12.2024-25.12.2024

11	Кокунько Н.Н	Нетрадиционные техники рисования, как средство развития творческих способностей детей	ООО «Высшая школа делового администрирования» Сборник материалов 01.12.2024-25.12.2024
12	Юрина Ю.А. Николаенко Л.И.	Применение нейропсихологических приемов при формировании слоговой структуры слова у детей с ОНР	ООО «Высшая школа делового администрирования» Сборник материалов 01.12.2024-25.12.2024
13	Юрина Ю.А. Позднякова Л.В.	Нейроигры – эффективный инструмент в работе педагога – психолога и учителя – логопеда с детьми дошкольного возраста с ТНР	ООО «Высшая школа делового администрирования» Сборник материалов 01.12.2024-25.12.2024
14	Николаенко Л.И.	Использование мнемотехники при формировании правильного звукопроизношения у дошкольников с ОНР	АПНИ Сборник научных трудов, 26.12.2024, г. Белгород
15	Петрова И.А. Майстренко К.А.	Роль сказок К.Д.Ушинского в воспитании детей: рекомендации для детей	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 50 (302) 10.09.2024
16	Петрова И.А. Майстренко К.А.	Чтение и рассматривание книг в первой младшей группе	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 51 (303) 14.09.2024
17	Николаенко Любовь Ивановна	Использование логопедической ритмики для детей с нарушениями речи	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 22 (240) 2023
18	Войтова И.А. Зайцева И.А.	Кинезиологические упражнения для стимулирования речевого развития у дошкольников	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 59 (311) 22.10.2024
19	Шевченко О.А.	Взаимодействие учителя – логопеда и родителей в преодолении нарушений письма	Международный сборник педагогических публикаций «Буква» № 12.2024
20	Жуковина О.А. Козырева Н.В.	Пальчиковые игры как средство развития речи у детей дошкольного возраста	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования» № 51 (303) 14.09.2024
21	Лавриненко О.В.	Конструирование в старшей группе д/с как фактор развития умственных способностей детей	Фонд образовательной и научной деятельности 21 века, 08.10.2024
22	Лавриненко О.В.	Формирование сюжетной игры у детей 5 года жизни	Фонд образовательной и научной деятельности 21 века, 24.09.2024

Участие МАДОУ во внешних общепедагогических мероприятиях.

- 04 декабря 2024 года в МАДОУ д/с № 69 состоялась дискуссионная площадка для ученых и представителей министерства спорта г.Воронежа и г. Белгорода «Проблемы создания Центра раннего физического развития детей». https://vk.com/wall-216950383_868.

- участие в семинаре-практикуме для студентов ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ в ДОО», 26.11.2024г.

- Осенняя спартакиада среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций среди работников образовательных организаций ДОО – 27.11.2024г
- «Всемирный день баскетбола» среди работников образовательных организаций ДОО № 47, 69, 46 – 20.12.2024г.
- Спартакиада между ДОО №№ 69, 64, 70, 58 – 24.09.2024г.
- Спартакиада среди работников образовательных организаций ДОО № 69,70,72 – 02.10.2024г.
- 11.12.2024 участие педагогов в мероприятии в рамках празднования Дня Конституции РФ
- 01.11.2024 участие педагогов в мероприятии в рамках патриотического фестиваля «Мы вместе»

4.3. Результаты участия педагогов в конкурсах различного уровня

1. МАДОУ д/с № 69 - победитель конкурса на соискание гранта министерства образования Белгородской области «Гармония настроения. Парциальная программа».
2. Плыгунова И.И., Рощупкина И.Н., Курилова Т.В. - победители международного конкурса педагогических проектов «Дружная семья- сильная Россия» за педагогический проект «Технология адаптации детей 4-7 лет к стрессогенным факторам социальной среды в условиях взаимодействия дошкольной организации и семьи».

Информация о педагогах, прошедших повышение квалификации в дистанционной форме в 2024 году в ДОО № 69

Таблица 7

№ п/п	ФИО педагога	Название курса, кол-во часов	Базовое учреждение	Даты
Повышение квалификации в дистанционной форме на базе учреждений ДПО, вузов за пределами г. Белгорода				
1	Лучко Кристина Павловна	Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО 72 ч	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	17.09.2024-24.09.2024
2	Лучко Кристина Павловна	Педагогические приемы формирования дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста 36 ч	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	03.10.2024-05.10.2024
3	Букина Ольга Анатольевна	Организация работы социального педагога с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ 72 ч	Центр развития компетенций «Аттестатика» Г.Тула	09.09.2024
4	Букина Ольга Анатольевна	Внедрение ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации образовательного процесса 72 ч	Центр развития компетенций «Аттестатика» Г.Тула	24.11.2024
5	Посохова Валентина Павловна	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО 72 ч	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	17.09.2024-26.09.2024

6	Кудинова Елена Владимировна	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО 72 ч	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	17.09.2024-26.09.2024
7	Ткаченко Ирина Ивановна	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с помощью развивающих игр 72 ч	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	17.10.2024-25.10.2024
8	Воробьева Ольга Александровна	Профилактика и коррекция агрессивного поведения дошкольников, 72 ч	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	08.09.2024-17.09.2024
9	Семернина Анжелика Ивановна	Использование технологии мнемотехники в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста, 72 ч	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	12.11.2024-09.12.2024
10	Козырева Наталья Викторовна	Обеспечение безопасности и развития детей дошкольного возраста в информационном пространстве в соответствии ФГОС ДО , 72ч	Центр развития компетенций «Аттестатика» Г.Тула	29.09.2024
11	Лазарева Елена Викторовна	Проектирование взаимодействия дошкольной организации с семьей в рамках ФГОС ДО, 72 ч	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	17.10.2024-26.10.2024
12	Шапвалова Элина Игоревна	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО 72 ч	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	17.09.2024-26.09.2024
13	Зайцева Мария Олеговна	ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО: педагогические компетенции работника дошкольного образования во взаимосвязи с концепцией Мин.просвещения и национальными целями, ориентированными на духовно-нравственное воспитание детей 144ч	РФ федерация развития образования образовательная платформа «Классический университет РФ»	30.10.2024-09.12.2024
14	Новичкова Ирина Владимировна	Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в ДОУ, 72 часа	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	24.11.2024-02.12.2024

15	Бутикова Оксана Сергеевна	Педагогические приемы формирования дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста, 72 часа	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	19.09.2024-26.09.2024
16	Откидач Илона Юрьевна	Педагогические приемы формирования дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста, 72 часа	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	19.09.2024-27.09.2024
17	Кокунько Наталья Николаевна	Использование дистанционных технологий обучения в образовательных организациях, 72 часа	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	17.12.2024-24.12.2024
18	Юрина Юлия Александровна	Нейропсихологическая диагностика и коррекция дислексии, дисграфии, дискалькулии у старших дошкольников, 72 ч	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	06.10.2024-14.10.2024
19	Войтова Ирина Адександровна	Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в ДОУ, 72 часа	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	12.11.2024-11.12.2024
20	Воронкина Анжела Дмитриевна	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО 72 ч	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	18.09.2024-26.09.2024
21	Шевченко Олеся Алексеевна	Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольной образовательной организации с согласно ФГОС и ФАОП ДО, 72 ч	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	25.11.2024-03.12.2024
22	Лавриненко Оксана Викторовна	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО 72 ч	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	28.09.2024-12.10.2024
23	Николаенко Любовь Ивановна	Использование технологии мнемотехники в воспитательно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста, 72 ч	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	11.11.2024-21.11.2024
24	Курилова Татьяна Владимировна	Эффективные методы развития творческого потенциала и личностных возможностей детей дошкольного возраста, 72 ч	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	17.12.2024-24.12.2024

Участие педагогов в вебинарах

Таблица 8

№ п/п	ФИО педагога	Название вебинара	Базовое учреждение	Даты
1	Ткаченко Ирина Ивановна	Современные технологии в системе работы по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС	Автор методик по семейному воспитанию Метенова Н.А	08.11.2024
2	Ткаченко Ирина Ивановна	Физическое развитие детей дошкольного возраста	Воспитатели России	28.09.2024-29.09.2024
3	Кудинова Елена Владимировна	Современные технологии в системе работы по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС	Автор методик по семейному воспитанию Метенова Н.А	08.11.2024
4	Посохова Валентина Паловна	Физическое развитие детей дошкольного возраста	Воспитатели России	28.09.2024-29.09.2024
5	Лучко Кристина Павловна	Развитие внимания и памяти дошкольников с помощью дидактических игр	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	02.10.2024-03.10.2024
6	Лучко Кристина Павловна	Современные технологии в системе работы по духовно-нравственному воспитанию детей в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС	Автор методик по семейному воспитанию Метенова Н.А	08.11.2024
7	Лазарева Елена Викторовна	Физическое развитие детей дошкольного возраста	Воспитатели России	28.09.2024-29.09.2024
8	Семернина Анжелика Ивановна	Использование настольных пособий и предметной игры на занятиях с дошкольниками	Мерсибо	23.10.2024
9	Семернина Анжелика Ивановна	Игровые методы активизации мышления, логики и внимания, как база для развития речи у детей с ОВЗ	Мерсибо	27.11.2024
10	Козырева Наталья Викторовна	Создания в семье речевой среды для детей дошкольного возраста	Международный центр образования и педагогики	12.12.2024
11	Козырева Наталья Викторовна	Современные формы познавательно - исследовательской деятельности при дистанционном обучении	Международный центр образования и педагогики	29.09.2024
12	Позднякова Людмила Викторовна	Эмоциональная психогигиена и стрессоустойчивость в работе с детьми	Федеральный лекторий	30.09.2024
13	Позднякова Людмила Викторовна	Психолого-педагогическая деятельность: правовые и этические нормы в работе с детьми	Федеральный лекторий	30.09.2024

14	Юрина Юлия Александровна	Развитие внимания и памяти дошкольников с помощью дидактических игр	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	05.09.2024
15	Юрина Юлия Александровна	Использование приемов мнемотехники в образовательном процессе	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	05.09.2024
16	Бутикова Оксана Сергеевна	Физическое развитие детей дошкольного возраста	Воспитатели России	28.09.2024-29.09.2024
17	Откидач Илона Юрьевна	Содержание деятельности тьютора в процессе реализации индивидуально образовательного маршрута ребенка с ОВЗ и работе с семьей	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	01.10.2024
18	Откидач Илона Юрьевна	Развитие внимания и памяти дошкольников с помощью дидактических игр	ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург	21.09.2024

По результатам анализа анкет «Факторы, стимулирующие и препятствующие развитию» были получены следующие результаты: 96% педагогов считают для себя препятствующими факторами: собственную инерцию, недостаток времени; 4% педагогов отмечают отсутствие поддержки помощи в интересующем их вопросе со стороны руководителя. Были выявлены и стимулирующие факторы для развития педагогов: обучение на курсах, пример и влияние коллег и руководителя, организация труда в МАДОУ, доверие, возможность получения признания в коллективе, методическая работа и внимание к этой проблеме руководителей. Все эти факторы являются внешними. К сожалению, внутренние факторы не были отмечены педагогами. В результате анализа анкет нами были выявлены существующие проблемы в развитии творческого потенциала коллектива: - неуверенность в положительных результатах собственной инновационной деятельности; - недостаточная активность в профессиональном саморазвитии; - недостаточная мотивация на инновационную деятельность.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 в МАДОУ д/с № 69 была внедрена целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях. Старшим воспитателем была разработана Программа организации наставничества, целью которой стала организация работы по обеспечению помощи и поддержки начинающим педагогам в становлении их профессиональной компетенции в условиях реализации ФГОС ДО; развитию культуры наставничества в образовательной организации; снижению текучести персонала в период испытательного срока, сокращению срока профессиональной адаптации. Разработано Положение о системе наставничества педагогических работников и план мероприятий МАДОУ д/с № 69.

В 2024 году осуществляли педагогическую деятельность два педагога, педагогический стаж которых составляет менее 2-х лет. Для них было организовано методическое сопровождение, приказом МАДОУ назначены педагоги – наставники.

Вывод: МАДОУ на 95% укомплектован кадрами. Ежегодно около 60% педагогов детского сада повышают свой уровень по актуальным направлениям профессиональной подготовки.

Проблема: низкий уровень мотивации участия в профессиональных педагогических конкурсах, семинарах, мастер-классах на муниципальном и региональном уровнях, а также низок процент обобщения педагогами МАДОУ актуального педагогического опыта.

Перспектива: В полной мере реализовать модель по развитию кадрового потенциала. Мотивировать педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства, обобщения АПО, участия в методических объединениях. Создать канал обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого педагога в рамках реализации мероприятий наставничества. Модернизация дистанционных, цифровых форм сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников в условиях МАДОУ и семьи.

5. Оценка образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

В связи оперативной ситуацией в приграничных территориях, с января по сентябрь 2024 года детский сад работал в режиме дежурных групп, а также в течение года был закрыт на несколько месяцев, что существенно затруднило реализацию образовательной программы в полном объеме.

Образовательная деятельность в МАДОУ ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования, разработанных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022 г. № 1028, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 «Центр развития ребенка «Сказка» г. Белгород - 8 групп.

- Образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания детей, не посещающих МАДОУ д/с № 69 - 1 группа.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 «Центр развития ребенка «Сказка» г. Белгород - 2 группы компенсирующей направленности;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями зрения (амблиопия и косоглазие) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 «Центр развития ребенка «Сказка» г. Белгород - 2 группы компенсирующей направленности.

В течение 2024 года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. (ФГОС ДО 3.1.)

Для качественной реализации ООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Во всех группах отмечается положительная динамика развития детей в течение 2024 года. Наиболее успешно освоены образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое».

С 1 сентября 2024 года МАДОУ д/с № 69 привела структуру официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Рособнадзора от 04.08.2023 №1493.

Для обеспечения безопасности воспитанников с 19 марта по 21 июля 2024 Учреждение приостановило свою деятельность, а с января по март и с июля по декабрь 2024 года функционировало в режиме дежурных групп (в соответствии с протоколами поручений, данных на заседаниях Оперативного штаба Белгородской области).

Для детей, не посещающих дежурные группы, была предусмотрена организация взаимодействия в дистанционном режиме в 2-х форматах – on-line и of-line. С целью методической поддержки родителей (законных представителей) использовались ресурсы социальной сети ВКонтакте, мессенджера Телеграм, посредством возможностей платформ Яндекс-телемост, Видеоконференсвязь, Сферум. Образовательное содержание включало мастер-классы по направлениям «Речевое развитие», «Дидактические игры», «Сенсорное развитие», «Физическое развитие», «Чтение художественной литературы», «Изобразительная деятельность». Педагогами и узкими специалистами еженедельно проводились дистанционные занятия с отсутствующими воспитанниками. Дистанционным взаимодействием по развитию и воспитанию дошкольников было охвачено 65,4% воспитанников, не посещающих дежурные группы.

Вывод: Анализ учебного плана за 2024 год по ОП ДО и АОП ДО в целом выполнен. Динамика социально-личностного развития воспитанников по всем образовательным областям за 2024 год является основанием для педагогической рефлексии, эффективности выбранных методов работы и дальнейшей корректировки образовательного процесса в сторону позитивного улучшения.

5.2. Результаты участия обучающихся в конкурсах

В МАДОУ д/с №69 осуществляется комплексное сопровождение одаренных детей. Работа с одаренными и способными детьми, является одним из важнейших аспектов деятельности детского сада. В 2024 году сопровождение осуществлялось по направлению физическое развитие. Сопровождение организовано для 25 воспитанников. В сентябре 2024 года педагогами подготовительных групп выявлены дети с творческими способностями, разработаны и утверждены на педагогическом совете индивидуальные программы (планы сопровождения). По итогам сопровождения организованы соревнования, мастер-классы, участие детей в заочных и онлайн-конкурсах. С особым интересом дошкольники принимали участие в творческих конкурсах.

Таблица 9

Название конкурсного мероприятия	Кол-во детей, принявших участие	результат		
		победителей	призеров	лауреатов
Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатоки-дошколянки»	25	15	7	3
Всероссийский творческий конкурс «Поделкин»	10	4	4	2
Международный творческий конкурс «Здравствуй, осень!»	5	2	3	
Всероссийский творческий конкурс ко Дню отца «Папа может!»	4	2	2	
Международный творческий конкурс «Дары осени»	2	1	1	
Всероссийский конкурс «Зимняя сказка»	12	6	4	2
Региональный конкурс «Неопалимая купина»	5		1	1

Вывод: в ДОО созданы условия для развития творческой, активной личности и реализации потенциала одаренных детей.

Перспективы: в 2025 году увеличение охвата сопровождения специалистами творческих и одаренных детей и расширение направлений развития.

5.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Одной из важных задач МАДОУ является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Поэтому педагогический коллектив детского сада применяет эффективные формы работы с семьями воспитанников и создает условия для вовлечения родителей в совместную деятельность:

Обеспечена открытость и доступность информации о МАДОУ через организацию работы официального сайта. Для осуществления обратной связи в детском саду работает «Телефон доверия», на сайте имеется странички: «Для Вас, родители». Регулярно оформляются и обновляются информационные стенды для родителей «Азбука безопасности», «ЗОЖ», «Специалисты советуют». Источником официальной информации о деятельности МАДОУ стали не только сайты, но и госпаблики в «ВКонтакте», «Одноклассники». Верификация таких страниц и подтверждение через портал Госуслуг точно гарантирует пользователю подлинность публика. На них ежедневно публикуются новости, консультации педагогов и специалистов, объявления, опросы. Однако имеет место низкий процент подписчиков.

Направления взаимодействия	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - Телефон доверия	По мере необходимости 3-4 раза в год
Создание условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды - Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
Управление ДОО	- Участие в работе Совета родителей, - Педагогических советах.	По плану
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы) - Фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел» - Памятки - Страничка на сайте ДОО - Консультации, семинары, семинары, практикумы, конференции	Обновление постоянно
Распространение опыта семейного воспитания	- Родительские собрания	1 раз в квартал
Воспитательно-образовательный процесс МАДОУ, с целью установления сотрудничества и	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Семейные клубы,	1 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год

партнерских отношений, вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	По плану клуба Постоянно по годовому плану 1 раз в год
---	--	---

В течение 2024 года на базе МАДОУ д/с № 69 функционировал Консультационный центр. Услугами консультативной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) были охвачены 56 семей. Консультации проводились, в основном, в дистанционном режиме. Однако, по сравнению с 2023 годом, запрос родителей на получение консультативной помощи снизился, в связи с чем, было принято решение в 2025 году приостановить работу Консультационного центра.

Вывод: взаимодействие с семьёй построено с учетом возможностей и потребностей каждой семьи. Широкое сотрудничество с социумом в рамках социального партнерства способствует обогащению социального опыта, формированию эмоциональной сферы, росту профессионального мастерства педагогов, формированию у детей навыков поведения в обществе. По результатам анкетирования родители положительно оценивают деятельность детского сада в 2024 году. Несмотря на работу детского сада в режиме дежурных групп, статус МАДОУ, по мнению большинства родителей (97%), довольно высок.

Проблема: к сожалению, не удалось реализовать план мероприятий с родителями (законными представителями) в части проведения совместных спортивно-оздоровительных праздников и развлечений в связи с желтым уровнем антитеррористической опасности. Также проблемным остается поле по взаимодействию с родителями, реализующими дошкольное образование в форме семейного воспитания.

Перспективы: проектировать взаимодействие с семьями дошкольников, используя современные формы информирования о жизни группы (социальные сети, почта одного дня, ежедневные странички, и т.п.). Проводить мероприятий с родителями консультативно-просветительского характера с использованием индивидуальных и групповых форм работ (онлайн-консультации, квесты, собрания, мастер-классы, коучинг-сессии). Внедрять технологии "телеобразования", иных дистанционных форм повышения родительской компетентности (проведение онлайн и оффлайн консультаций, онлайн-мастер-классы, онлайн собрания). Продолжить работу консультационного центра для семей, имеющих детей раннего возраста, родителей обучающихся. Реализовать комплекс мероприятий, направленных на формирование нравственного облика МАДОУ (культура общения с родителями, коллегами, имидж, ведение педагогами личных страниц в социальных сетях и здорового образа жизни).

5.4. Дополнительное образование

С целью удовлетворения образовательных потребностей дошкольников с учетом их склонностей, способностей и интересов, а также запросов родителей (законных представителей) в 2024 году оказывались следующие дополнительные образовательные услуги:

Таблица 10

Художественно-эстетическое направление	Физкультурно-оздоровительное направление
Студия изобразительной деятельности	Обучение игре в футбол
Обучение хореографии.	
Обучение вокалу. Вокальная студия «Соловушка»	



Вывод и проблемное поле: По сравнению с 2023 годом уменьшилось количество детей, посещающих занятия по дополнительным образовательным услугам. В первом полугодии занятия не проводились в связи с работой МАДОУ в режиме дежурных групп (с посещением детьми из других ДОУ города), а также закрытия детского сада. Только во второй половине года занятия вновь стали проводиться, однако в связи с вынужденным переездом семей МАДОУ в другие регионы, количество детей в кружках остается низким.

Перспективы: В соответствии с запросами родителей продолжить работу по организации дополнительных образовательных услуг в 2025 году.

5.5. Взаимодействие с социальными партнёрами

На протяжении ряда лет на основе подписанных договоров и согласно разработанных планов осуществляется взаимодействие МАДОУ с научными организациями и учреждениями города: НИУ БелГУ, ФГАОУ Белгородским педагогическим колледжем, библиотекой № 15, театром кукол, детской поликлиникой № 4, ТПМПК города, ГОУ лицеем №38, МБОУ СОШ № 39, ГИБДД города и др., что позволяло расширить рамки социально-педагогического пространства МАДОУ. Сотрудничество обеспечивало внешнюю интеграцию образовательного процесса, носило характер просвещения, расширения представлений и воспитания подрастающего поколения.

В 2024 году эффективным было взаимодействие с филиалом библиотеки № 15. Сотрудниками библиотеки проводились творческие мастерские, тематические встречи по мотивам художественных произведений. Проводимые совместные мероприятия повышают педагогические возможности гармоничного развития личности ребенка, способствуют активизации познавательной деятельности детей.

Однако, посещение массовых мероприятий в рамках социального взаимодействия практически не организовывалось в связи с ограничительными мерами по безопасности.

Выводы: планы по работе с семьей, школой и социальными институтами выполнены не в полном объеме.

Перспективы: продолжать поиск новых форм работы по сотрудничеству с социальными партнерами посредством дистанционных технологий; обеспечить полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности и индивидуализации образовательного процесса.

Проблема: в связи с ограничительными мерами по антитеррористической защищенности в Белгородской области в полном объеме не удалось решить следующие задачи:

1. Организация разновозрастного и детско-взрослого взаимодействия через проведение мероприятий: «Дни открытых дверей», «Маршруты выходного дня», технологии «Клубный час».

Перспектива развития: включить нереализованные задачи Программы развития МАДОУ для решения в 2025-2029 гг. Привлечение к сетевому взаимодействию социальных партнеров с применением современных виртуальных технологий «Музей-Диорама», «Историко-краеведческий музей», «Художественный музей», «Музей народной культуры», в том числе учреждений спорта.

5.6. Антитеррористическая безопасность образовательной среды.

Обеспечение безопасных условий пребывания в МАДОУ – основная задача в 2024 году. В целях обеспечения антитеррористической безопасности на территории, в здании, и в помещениях детского сада разработаны и утверждены локальные нормативные акты: Положение об организации контрольно-пропускного режима, Дорожная карта по реализации мероприятий, направленных на обеспечение безопасных условий, Алгоритмы и инструкции по действиям персонала при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций.

Здание МАДОУ и его территория соответствуют требованиям СанПиН к устройству правилам и нормативам работы, нормам и правилам пожарной безопасности и антитеррористической защищенности. В МАДОУ № 69 установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС), система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), система видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации (КТС) и переносная кнопка тревожной сигнализации (РКТС), система передачи извещений в пожарную часть, средства пожаротушения, техническое обслуживание систем осуществляется на основании заключенных договоров. Круглосуточную охрану и пропускной режим в МАДОУ осуществляют вахтеры и сотрудники лицензированной частной охранной организации «Гарантия».

В МАДОУ 2 раза в неделю проводятся учебно-тренировочные мероприятия по гражданской обороне, противопожарной безопасности и антитеррористической защите, по утвержденному алгоритму действий в той или иной ситуации. В целях повышения качества работы по формированию навыков безопасного поведения у детей в чрезвычайных ситуациях детей, педагогов и родителей в работе МАДОУ используется «Блокнот безопасности дошкольника», разработанный министерством образования Белгородской области. В целях реализации задач нравственно-патриотического воспитания, к воспитанникам в качестве гостей групп приходили военнослужащие СВО, сотрудники СОБР, полицейские, пожарные. Неоднократно проводились практические занятия с детьми по безопасности дорожного движения. В сентябре 2024 года было проведено общее родительское собрание «Планируемый формат работы МАДОУ». На котором родители, в том числе и из нового набора, смогли задать интересующие вопросы, посетить укрытие, ознакомиться с содержанием зон безопасности, аптечек и т.д.

Пропускной режим на территорию МАДОУ осуществляется через центральный вход, который оборудован видеодомофоном и системой видеонаблюдения. Второй вход на территорию закрыт и используется во время тренировочных занятий детей и персонала дошкольного образовательного учреждения.

В 2024 году 100% сотрудников МАДОУ были обучены навыкам оказания первой помощи при несчастных случаях

Курсы ГО ЧС (обучение прошел административно-управленческий персонал.

В течение года систематически проводились плановые, внеплановые инструктажи по действиям персонала в случае возникновения ЧС. Ежегодно проходит подготовка и прием учреждения к функционированию в новом учебном году. Комиссией, состоящей из представителей управления образования, надзорных органов составляется акт проверки готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории МАДОУ. Ответственными лицами регулярно проводится проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Согласно требованиям приказа МЧС РФ «Об утверждении и введении в действия Правил эксплуатации защитных сооружений

гражданской обороны» на первом этаже здания оборудованы зоны безопасности. Безопасные внутренние помещения оснащены питьевой водой, продуктами питания (галеты, сахар, пряники и др.), резервными источниками света (фонариками), шанцевым инструментом (ведро, лом, лопата), наборами безопасности в составе которых ножницы, влажные салфетки, пакеты для мусора, свечи и др.). Согласно перечню требований к комплектации аптек медицинскими изделиями для оказания первой помощи укомплектованы аптечки в каждой зоне безопасности (жгуты, термоодеяло, бинт стерильный, вата и др.). Размещена навигация к зонам безопасности, нанесена инфографика, утверждены и отработаны алгоритмы действий в случае ЧС.

Выводы: Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Созданные условия постоянно обновляется и совершенствуется, обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие. В 2024 году в МАДОУ не зафиксировано случаев производственного травматизма, организация работы соответствует правовым основам охраны труда и безопасности жизнедеятельности взрослых и детей.

6. Результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ

В МАДОУ д/с № 69 действует психолого-педагогический консилиум, утвержденный приказом учреждения. В приказе отражен состав специалистов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ, план деятельности ППк, представлен график работы ППк Положение о деятельности ППк, утвержденное приказом по учреждению. На официальном сайте ДОО представлены адаптированные основные образовательные программы АООП для детей с ТНР, АООП для детей с амблиопией и косоглазием.

Результаты коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ

Отчет о деятельности ППк МАДОУ д/с № 69

Таблица 11

Год	Кол-во заседаний	Всего рассмотрено детей	АООП с ТНР	АООП с НОДА	АООП с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие)
2023	8	18	7	1	10
2024	5	8	6	1	3

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки воспитанников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов психолого-психологической службы и воспитателей МАДОУ. Педагог-психолог и воспитатели групп, в которые прибыли дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, провели тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты МАДОУ проводят индивидуальные консультации для родителей, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

В 2024 году было организовано сопровождение воспитанников – детей участников СВО, с учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы Учреждения педагоги-психологи оказывали адресную помощь воспитанникам (5 детям), родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалисты оказывали на основании согласия родителей (законных представителей). Чтобы организовать психологическую помощь дошкольникам, специалисты провели первичную диагностику их эмоционального состояния, направленную на определение актуального состояния обучающихся. Использовались следующие методы: беседа, проективные методики для оценки психоэмоционального

состояния обучающихся (Методика «Паравозик» С.В. Велиева; «Рисунок человека», беседа «Расскажи о себе», А.М. Щетинина).

Таблица 12

Кол-во обучающихся (воспитанников), нуждающихся в обследовании на ТПМПК или ЦПМПК (по заключению ПМПК)	Кол-во обучающихся (воспитанников), направленных на обследование ТПМПК или ЦПМПК	Отказ от прохождения обследования на ТПМПК или ЦПМПК со стороны родителя/законного представителя
32	11	0

Динамика развития обучающихся по итогам проведенной коррекционно-развивающей работы

Таблица 13

Общее количество детей, включенных в коррекционно-развивающую работу	Положительная динамика развития	Незначительная динамика развития	Волнообразная динамика развития	Отрицательная динамика развития
32	28	3	1	0

В течение 2024 года учителя-логопеды оказывали логопедическую помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.

**Аналитический отчет
о предоставлении логопедической помощи МАДОУ № 69
в 2024 учебном году**

1. Общее количество детей, имеющих нарушения в развитии речи (с указанием дефекта), **количество детей с ограниченными возможностями здоровья**

Всего детей в возрасте от 3 до 5 лет: 110; из них обследовано: 103; выявлено с речевыми нарушениями: 100; из них: ОНР I-0, ОНР II-4, ОНР III-8, ОНР IV-0, ФФН-6, ФДР -6;ФД-75; другие виды речевых нарушений – 1 (ЗРР);

Всего детей в возрасте от 5 до 7-8 лет: 123; из них обследовано: 110; выявлено с речевыми нарушениями: 54; из них: ОНР I-0, ОНР II-3, ОНР III-11, ОНР IV-0, ФФН-6, ФД-34; другие виды речевых нарушений – нет; охвачено логопедической помощью: 31 (имеют статус ОВЗ).

Всего детей с ОВЗ – 32 (ОНР I-1 ОНР II-2, ОНР III-118, ОНР IV-0, ФФН-9, ЗРР-1)

2. Количество детей, принятых в истекшем учебном году на логопедические занятия (с указанием дефекта), **в том числе дети с ОВЗ** (количество и логопедическое заключение).

3. Количество детей, поставленных на очередь и анализ зачисления в течение года (**по ППк**) - нет

4. Количество детей, выпущенных с исправленной речью, **из них детей с ОВЗ**

Таблица14

12 группа (подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР)	9(старшая) группа, 5 (подготовительная к школе) группа компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения
Выпущено 10 детей (2 ребенка с остаточными явлениями)	Выпущено 7 детей (1 ребенок с остаточными явлениями).

С педагогом-психологом были проведены систематические обсуждения достигнутых результатов у детей ОВЗ и дальнейшее перспективное планирование.

С музыкальным руководителем и с инструктором по физической культуре были проведены консультации и даны рекомендации по особенностям работы с детьми ОВЗ.

В течение учебного года были проведены: 95 консультации для родителей, родительские собрания, онлайн и офлайн работа с родителями: «Развитие фонематического восприятия», «Автоматизация поставленных звуков для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи» – (часть из них по запросу родителей) и т.д. Предлагалась информация на стенде в групповом помещении. На сайте ДОО информация для родителей отражается на странице «Консультации специалистов».

В течение учебного года были проведены 54 консультации для педагогов: «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста», «Фонематический слух - основа правильной речи», «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» – (часть из них по запросу педагогов).

Ежегодно в группах компенсирующей направленности с нарушениями зрения учителем-дефектологом проводится диагностика в начале и в конце учебного года. В процессе диагностического направления были исследованы: зрительное внимание, зрительное восприятие цвета, формы, величины, восприятие и воспроизведение сложной формы, восприятие пространственных отношений, ориентировки в пространстве, мелкой и общей моторики. По данным дефектологического обследования, составляется индивидуальный маршрут на каждого ребенка, расписание индивидуальной работы с обучающимися, а также формируются группы по возрастам для проведения групповых занятий коррекционно-развивающей направленности.

В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

I. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления:

- * развитие восприятия цвета, формы, величины;
- * развитие восприятия пространства;
- * развитие восприятия сложной формы;
- * развитие зрительного внимания;
- * развитие мелкой моторики и осязания.

II. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- формирование социально-бытовой ориентировки;
- формирование зрительного восприятия;
- развитие ориентировки в пространстве.

Занятия носят комплексный характер и направлены на развитие осязания, мелкой и общей моторики, связной речи, коммуникативных навыков, Коррекционная работа проводится в рамках индивидуальной или как часть вышеперечисленной подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности.

В мае 2024 года ушло в школу 9 обучающихся с нарушениями зрения.

В рамках консультативно - просветительского направления велось сотрудничество с педагогами и родителями: проводились консультации, давались рекомендации, были разработаны памятки по охране зрения, гимнастики для глаз и правил её выполнения.

С января 2024 г. по декабрь 2024 г. проведено: 74 консультации с родителями, 2 родительских собрания. На консультациях с родителями обсуждали следующие темы: «Особенности зрительного восприятия ребенка с нарушением зрения», «Влияние гаджетов на здоровье ребенка», «Как работает глаз человека», «Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук», «Витамины для зрения», «Как развивать зрительное внимание и память» и т.д.

Дистанционная работа учителя-дефектолога с родителями велась по темам: «Игры и упражнения для развития зрительного восприятия в домашних условиях», «Гимнастика для глаз и правила ее выполнения», «С мамой играем – внимание и память развиваем», «Развитие мелкой моторики рук», «Игры, направленные на развития познавательных процессов», «Закрепляем цвета, формы и размеры».

Родительские собрания проведены по темам: «Рекомендации по сохранению зрения для будущих первоклассников» (май, 2024г), «Давайте познакомимся» (сентябрь, 2024).

Вывод: в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по облегчению прохождения адаптационного периода у детей, поступивших в МАДОУ, подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Положительные результаты в динамике коррекционных нарушений – это результат систематической и целенаправленной работы всего коллектива, у которого сложились определённые традиции в проведении физкультурно-оздоровительной работы, инновационные подходы к психолого-педагогическому сопровождению ребенка. Наблюдается положительная динамика во взаимодействии с родителями воспитанников в области развития детей, общения с педагогами, а также повышении их педагогической компетентности. Огромную роль в положительной динамике коррекции речевых нарушений у дошкольников МАДОУ д/с №69 сыграл тот факт, что учителя-логопеды систематически проводили занятия при 100% посещаемости детьми с ТНР дежурных групп.

Проблема: рост количества воспитанников с ОВЗ различных нозологий, отсутствие современного интерактивного оборудования для коррекции речевых нарушений, недостаточное оснащение РППС групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и для детей с нарушением зрения.

Перспективы: продолжить использование разнообразных форм общения с родителями: онлайн-консультирование, онлайн-мастер-классы, онлайн-собрания; организовать на постоянной основе консультирование, пропаганду необходимости и важности осуществления коррекционной деятельности на ранних стадиях развития нарушений какой-либо сферы ребенка. На заседаниях коллегиальных органов управления МАДОУ рассмотреть приобретение интерактивного стола (зеркала) учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Деятельность по созданию доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в учреждении регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

1) Приказ № 54 от 13.06.2019 г. «Об организации обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования».

2) Паспорт доступности для инвалидов зданий, строений, помещений и территорий, используемых организацией при осуществлении образовательной деятельности по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам (от 12.08.2019 г., согласован с МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» 26.02.2020).

3) Приказ № 81 от 01.09.2024 г. «Об организации работы по обеспечению доступности объекта и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения»,

4) На сайте образовательной организации имеется раздел «Доступная среда». Раздел соответствует нормативным требованиям, содержит информацию по обеспечению доступности в ДОО и о предоставляемых образовательных услугах для детей с ОВЗ и инвалидностью.

В целях обеспечения доступа в здание ДОО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДОО созданы следующие условия: установлена кнопка вызова персонала, первая и последняя ступени лестничных маршей окрашены в контрастный цвет, на дверях размещены яркие желтые знаки на уровне глаз — ориентир для слабовидящих граждан. Имеется табличка, дублирующая название организации, график работы МАДОУ, выполненная рельефно-точечным шрифтом. Назначен ответственный за встречу и

сопровождение на территории и в помещениях ДОО маломобильных граждан, граждан с ОВЗ и инвалидностью. На официальном сайте МАДОУ д/с №69 имеется альтернативная версия для инвалидов по зрению.

Проблемы: Вход в здание не оборудован стационарным пандусом, используется переносная самодельная конструкция.

Перспектива: Обеспечение беспрепятственного доступа в здание МАДОУ, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, через установку стационарного пандуса. Приобретение тактильных и зрительных средств навигации и предупреждения.

Приоритетные направления работы педагогов-психологов МАДОУ в 2024 году:

- Помощь детям и родителям в адаптационный период.
- Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках деятельности ППк МАДОУ.
- Психологическая помощь дошкольникам и родителям в подготовке к обучению в школе.

В 2024 году проводилось психологические обследования в отношении участников образовательного процесса с целью выявления интересов, склонностей и мотивации детей. Их личностных особенностей, а также предоставления психолого-педагогического заключения о психическом и социальном развитии обучающихся, предназначенных для других специалистов, психолого-педагогических комиссий и консилиумов.

Педагогом - психологом были проведены психологические обследования в отношении участников образовательного процесса: индивидуальные, подгрупповые и групповые психологические диагностики в соответствии с планом педагога-психолога, по запросам родителей (законных представителей), администрации ДОО, педагогов.

Инструментарий обследования:

1. Диагностика уровня адаптированности детей к ДОО (модифицированный вариант диагностики Н.В. Соколовской.)
2. Методика Н.Я.Семаго, М.М.Семаго «Психолого- педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».

Результаты проведения мониторинга адаптации воспитанников МАДОУ д/с №69 в 2024 году.

1. Сроки проведения исследования: с 1.06.2024 по 18.11.2024
2. Результаты исследования:
количество детей, подлежащих обследованию: 21
из них обследовано: 21 чел.
в том числе по группам:
 - 1 младшая - 12 чел.;
 - 2 младшая - 5 чел.;
 - средняя - 3 чел.;
 - старшая - 1 чел.;
3. Результаты выявления уровня адаптации:
 - имеют высокий уровень адаптации: 15 чел. (71,4 %)
 - имеют средний уровень адаптации: 1 чел. (4,8 %)
 - имеют низкий уровень адаптации: 0 чел.
 - имеют незавершенный уровень адаптации: 5 чел. (23,8 %)

Основными психологическими критериями адаптированности ребенка к ДОО являлись:

- эмоциональный фон ребенка;
- особенности познавательной и игровой деятельности;
- взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- реакция ребенка на изменение привычной ситуации.

В период адаптации для воспитанников были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков. Педагог-психолог оказывала воспитателям и родителям (законным представителям) воспитанников непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду, что способствовало эмоциональному благополучию детей в Учреждении. Проводимая по этому направлению работа (консультации, семинары-практикумы с педагогами) помогали облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период. Консультативная работа с родителями вновь поступивших детей осуществлялась как планоно, так и по запросу. У детей, имеющих: высокий уровень адаптации, в основном преобладал положительный эмоциональный фон, они могли занять себя содержательной игрой, включались в предметную деятельность со сверстниками, быстро устанавливали контакт как со взрослыми, так и с другими детьми. Навыки самообслуживания у данных детей соответствуют возрасту. Средний уровень адаптации – неустойчивый эмоциональный фон, отмечались трудности при расставании с родителями, требовался индивидуальный подход взрослого при включении в деятельность. При переключении внимания на игровую деятельность эмоциональный фон стабилизировался.

Вывод: Таким образом, выявленные результаты позволяют отметить результативную работу психологического звена по проведению мероприятий, направленных на снижение тяжелой степени адаптации у воспитанников. По результатам диагностических данных, анкетирования родителей, проведенных наблюдений в период адаптации, отмечена положительная динамика.

Результаты диагностики психологической готовности к обучению в школе детей МАДОУ д/с № 69 2024 г.

- 1. Всего детей, идущих в школу: 23 (100 %);**
- 2. Из них обследованных: 23 чел. (100 %);**
- 3. Уровень готовности к началу школьного обучения:**
 Готовность – 16 чел. (70%);
 Условная готовность – 7 чел. (30%);
 Условная неготовность – 0 чел. (%);
 Неготовность – 0 чел. (%).
- 4. Прогноз адаптации:**
 Благоприятный – 23 чел. (100 %);
 Неблагоприятный – 0 чел. (%)

Актуальные в 2024 году мероприятия по оказанию психологической помощи несовершеннолетним в условиях стресса, проводимые педагогами-психологами МАДОУ д/с № 69.

	Направление работы	Результаты работы, мероприятия
1	Актуализация рабочей программы воспитания образовательных организаций в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания для образовательных организаций (Приказ Министерства просвещения	<i>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» (Рабочая программа воспитания МАДОУ д/с № 69) направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</i> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической

	<p>Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования") в части «физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия»</p>	<p>культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</p>
2	<p>Актуализация планов работы педагогов-психологов, социальных педагогов в соответствии с методическими рекомендациями «Сопровождение и реабилитация детей, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий» (Московский государственный психолого-педагогический университет. — Москва: МГППУ, 2023г.)</p>	<p>Планы работы педагогов-психологов на 2024 календарный год актуализировались с учетом методических рекомендаций «Сопровождение и реабилитация детей, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий» (Московский государственный психолого-педагогический университет – Москва: МГППУ, 2023г.). Целью данной работы является создание условий для комплексного сопровождения детей, находящихся на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий, и направлена на минимизацию негативных последствий длительной психотравмирующей ситуации, а также успешную социально-психологическую адаптацию воспитанников. Задачи: – своевременное выявление негативных последствий, возникших в результате воздействия травматических факторов и выделение групп риска; – формирование алгоритмов психолого-педагогического сопровождения детей. – повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности участников образовательных отношений;</p>

		<p>– организация психопрофилактических и психокоррекционных мероприятий по работе с негативными эмоциональными состояниями у детей.</p> <p>-проведение просветительской, информационно-разъяснительной работы с родителями по вопросу создания условий, способствующих адаптации детей и, информирование о возрастных и психологических особенностях детей разного возраста, о возможных проявлениях психологического неблагополучия, повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коммуникации с ребенком;</p> <p>-повышение психологической грамотности педагогов, информирование о психологических аспектах формирования благоприятной для адаптации детей среды.</p>
3	<p>Количество запросов на оказание психологической помощи обучающимся по факту нестабильного эмоционального состояния, проблем поведения по факту стрессового состояния, повышенной тревожности, страхов и т.д. у обучающихся от педагогических работников (классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей)</p>	7 чел
4	<p>Количество запросов на оказание психологической помощи обучающимся по факту нестабильного эмоционального состояния, проблем поведения по факту стрессового состояния, повышенной тревожности, страхов и т.д. у обучающихся от родителей/законных представителей несовершеннолетних</p>	2 чел
5	<p>Количество и описание профилактических мероприятий, направленных на стабилизацию психо-эмоционального состояния обучающихся и других участников образовательных отношений</p>	<p>Психопрофилактические мероприятия, направленные на стабилизацию психоэмоционального состояния:</p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы - 15 – консультации - 20 – тренинги - 6 -сказкотерапия – 10

		- арт-терапия -10 -релаксационные игры и упражнения - 25
6	Количество и описание мероприятий, направленных на развитие жизнестойкости, стрессоустойчивости, саморегуляции	-тренинги для воспитанников-10 -памятки- 5 -тренинги для педагогов -5 - мини-тренинги для родителей 2 - -консультации-4
7	Количество несовершеннолетних «группы риска» по факту дезадаптации поведения (по результатам диагностики и скрининга психо-эмоционального состояния)	7 чел
8	Количество несовершеннолетних «группы риска» по факту дезадаптации поведения, рекомендованных ППк образовательной организации к системному сопровождению специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом)	1 чел
9	Количество несовершеннолетних «группы риска» по факту дезадаптации поведения, направленных на консультационное взаимодействие в медицинские организации региона (детскому врачу-психиатру, психоневрологу, клиническому психологу)	0
10	Количество несовершеннолетних «группы риска» по факту дезадаптации поведения, включенных в коррекционное сопровождение педагогом-психологом образовательной организации	7
11	Количество и описание мероприятий по подготовке педагогических работников в части оказания допсихологической и психологической помощи несовершеннолетним в условиях стресса во время обстрела (-ов) или работы сирены	Семинар -практикум-3 Памятки-рекомендации-10 Консультации 4 Неделя психологии -1
12	Описание мероприятий по информированию участников образовательных отношений по вопросам эффективных форм,	Памятки и рекомендации - 4 Консультаций -4 Информация в родительских уголках - 2

технологий и т.д. в части оказания психологической помощи несовершеннолетним в условиях стресса во время обстрела (-ов) или работы сирены (информационная компания)	
---	--

7. Инновационная и проектная деятельность

Управление инновационной деятельностью МАДОУ д/с №» 69 осуществлялось на основе программно-целевого и регионального подходов. В процессе её реализации использована матричная структура управления, которая обеспечивала решение целей проекта инновационной деятельности и объединяла комбинацию двух видов управления: по функциям и по результату.

Таблица 15

№ п/п	Наименование инновационной площадки	Результативность за отчетный период
1.	Инновационная федеральная площадка «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» (2024)	1. Реализация ОП ДО «Теремок» для детей от 2х месяцев до 3-х лет. Внедрение технологии физического развития детей раннего возраста. 2. Разработка методических рекомендаций по планированию и проведению спортивных часов.
2	Региональная инновационная площадка «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича» (2025)	1. Лавриненко О.В., воспитатель, курсы повышения квалификации с 20.11.2024 г. по 22.11.2024 г. в ОГАОУ ДПО «БелИРО» по теме «Реализация технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях» (24 ч). 2. Лавриненко О.В., воспитатель, статья «Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с дошкольниками старшего возраста», «Вестник дошкольного образования» №77(329) от 24.12.2024, с.47. 3. Лавриненко О.В., воспитатель, разработка математической сказки с использованием коврографа «Ларчик». 4. Бутикова О.С., воспитатель, сертификат участника вебинара «Веселые логические задачи: табличный метод решения на Коврографе Ларчик» от 26.09.2024 г. 5. Бутикова О.С., воспитатель, сертификат участника вебинара от 12.12.2024 г. «Треузорчик. Ларчик В.В. Воскобовича: безграничные возможности обновленного пособия» . 6. Бутикова О.С., воспитатель, конспект игры – путешествия «По страницам русских народных сказок» с применением технологии В.В. Воскобовича в средней группе детского сада. Мастер - класс для педагогов.

Участие в проектной деятельности

Таблица 16

№ п/п	Наименование проекта	Результативность за отчетный период
1.	«Развитие ранней профориентации у детей дошкольного возраста посредством изучения профессий родителей» – <i>институциональный уровень</i>	Реализация технологии «Гость группы»; Разработка конспектов и проведение бесед Выступление о реализации проекта на педагогическом часе.
2.	«Знакомство старших дошкольников с народно-прикладным искусством России» - <i>институциональный уровень</i>	Разработка и изготовление дидактических игр, лэпбука по теме: «Народные промыслы России»; Мероприятие с родителями «День городецкой росписи»; Открытые занятия для педагогов: «Золотистый завиток хохломы», «Сказочная гжель», Мастер-класс для родителей «Чайный сервиз».
3.	«Детям о Великой Отечественной войне» - <i>институциональный уровень</i>	Программа реализации проекта. Разработка конспектов и проведение бесед Выступление на ММО Участие в работе 22 Иосафовских чтениях «Развитие патриотических чувств дошкольников на основе расширений представлений о Великой Отечественной войне и победе над врагом».
4.	«Эколята-дошколята» - <i>Всероссийский уровень</i>	Приказ о реализации проекта. Сертификат об участии во Всероссийском уроке «Эколята-защитники природы». Сертификат об участии во Всероссийской олимпиаде «Эколята- молодые защитники природы». Отчет о реализации проекта

В рамках инновационной деятельности была определена тематика проектов и организовано управление программами и проектами: «Если хочешь быть здоров», «Быть здоровыми хотим», «Эти разные мячи», «Моя спортивная «Сказка».

Результатом работы инновационной площадки РАО явилось:

1. Проведен мониторинг физического развития и здоровья детей.
2. Реализуются парциальные адаптивные программы на основе программы «Играйте на здоровье» для детей с амблиопией и косоглазием и для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Создано программно-методическое обеспечение вариативной системы физического воспитания детей раннего возраста:
 - Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста. Физическое развитие детей раннего возраста. Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. Парциальная программа и авторская технология «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста.
 - Образовательная программа «Теремок» для детей раннего возраста Физическое развитие детей третьего года жизни. Волошина Л.Н., Курилова Т.В.
 - Волошина Л.Н., Борзых И.С., Курилова Т.В., Шабельникова Т.С. Парциальная программа физического развития детей 6-8 лет «Будь готов!». Подготовка к сдаче норм ВФСК ГТО.

- Парциальная адаптивная программа физического воспитания детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием «Играйте на здоровье». Волошина Л.Н., Курилова Т.В., Усачева И.И., Бовинова Г.В.

4. В связи с ограничительными эпидемиологическими мерами и антитеррористической защищенности проведено онлайн-анкетирование родителей и определена их готовность к реализации двигательной активности в домашних условиях.

5. Создана модель целостной социализации-индивидуализации дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности. Дано ее теоретическое и практическое обоснование.

6. Подготовлен научный отчет в РАО, отражающий результаты исследования.

Результаты реализации комплекса диагностических методик социально-личностного развития дошкольников в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности обсуждены на заседаниях педагогических советов, где дана оценка существующих проблем и представлены пути их преодоления.

Вывод: Инновационная деятельность позволила разработать и реализовать новые подходы, обеспечивающие целостность процесса социализации-индивидуализации дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности, апробировать модель и технологию целостной социализации-индивидуализации, разработать научно-методическое сопровождение построения вариативной системы физического воспитания с учетом выявленных проблем физического воспитания и развития ребенка. Это положительно отразилось на мотивации субъектов образовательного процесса и физкультурно-оздоровительной деятельности. Анализ полученных результатов, внесенных в банк данных свидетельствует о наличии положительных тенденций в оптимизации двигательной активности дошкольников, развитии физических качеств, социально-личностном развитии. Стабилизировались показатели количества пропущенных дней по болезни, индексе здоровья. Повысился уровень удовлетворенности родителей на 28%, педагогов на 18% качеством организации и результатами инновационной деятельности.

Проблема: однако, в условиях ограниченного социального пространства, из-за формата работы детского сада в режиме дежурных групп, наблюдается недостаточное стимулирование двигательной активности детей в режиме дня. Также требует внимания вопрос вовлеченности детей дошкольного возраста в процесс спортизированного физического воспитания за счет реализации игровых программ и технологий в вариативной части ОП ДО и как результат – улучшение показателей здоровья, физического развития, увеличение притока одаренных детей в ДОО.

Перспективы:

- разработка методических рекомендаций по развитию двигательной активности детей в условиях ограниченного социального пространства;

- создание в ДОО Центра раннего физического развития, включающего в себя деятельность по всестороннему развитию дошкольников, выявлению и сопровождению одаренных детей.

И, как результат – обеспечить повышение качества и результативности физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО, уровня социально-личностного развития ребенка, а также профессионального мастерства педагогов, способствующих их участию в инновационной деятельности.

Вывод: По результатам инновационной и проектной деятельности МАДОУ можно сделать вывод об эффективной реализации плана мероприятий вышеназванных проектов.

Перспектива: участие в региональном проекте по футболу, открытие в МАДОУ «Центра раннего физического развития»

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Материально-техническая база.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а так же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО.

МАДОУ укомплектован художественной литературой для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Управление ДОУ», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Логопед», «Музыкальная палитра», «Инструктор по физической культуре» и т.д.

В Учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса представлено на официальном сайте МАДОУ д/с № 69 <https://ds69-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatelno-go-protssesa/>

В течение 2024 года в рамках реализации регионального компонента, во всех возрастных группах созданы мини-музеи в чемодане патриотической направленности «Белгородчина-мой край», где представлены экспонаты нашей малой Родины. Данные музеи формируют целостное представление воспитанников о родном крае, его культуре и традициях, живущих людях, воспитывает истинный патриотизм.

Создано 8 мини-музеев:

- мини-музей «Спортивный Белгород» (результаты достижений наших земляков, известных спортсменов, дидактический и практические материалы)
- мини-музей «Богатства земли Белгородской» (представлены образцы полезных ископаемых – мел, песок, глина, камни)
- мини-музей «История Белгородчины» (открытки про город Белгород, почтовые марки, историческая литература про основание и развитие города Белгорода, карты)
- мини-музей «Традиции и народное творчество» (народное декоративно-прикладное искусство, вышивка, ручное ткачество, тиснение по коже, изготовление изделий из лозы, соломки и др.)
- мини-музей «Ремесла Белгородской области» (гончарное ремесло - изделия из глины, свистульки, горшки, ткацкое ремесло – рушники, ткани, Борисовская иконопись, кузнечное дело – подковы, цепи, кольца)
- мини-музей «Когда мы были на войне» (создана и оформлена Книга памяти «Я помню, я горжусь!» с информацией о прадедах и прапрадедах своих воспитанников, героически сражавшихся в ВОВ. Среди экспонатов уникальные вещи, бережно хранящиеся в семьях благодарных потомков: письма с фронта, фронтовые фото, серебряная ложка, военный билет, орденская книжка, ордена, пилотка, котелок, вещмешок)

-мини-музей «Животный мир родного края» (фигуры животных, дидактические игры, загадки для детей)

-мини-музей «Ими гордится Белгородчина» (Белгородцы, оставившие яркий свет в истории города и страны)

Созданные мини-музеи в чемодане являются тем самым средством вовлечения, которое формирует целостное представление воспитанников о родном крае, его культуре и традициях, живущих людях, воспитывает истинный патриотизм.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. В холле коридора (1 этаж центр) оформлен стенд «Государственные символы».

Вывод: материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется и обновляется, учитывая современные требования к организации образовательного процесса, охраны труда сотрудников и улучшения условий. В детском саду активно используются дополнительные источники финансирования: средства добровольных пожертвований, спонсорская помощь, средства от платных образовательных услуг.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками в режиме дежурных групп выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение во всех группах;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.

Перспективы развития: в новом году необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы и оформлению развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с принципами мобильности и трансформируемости. Продолжать оборудовать рекреационно-образовательные зоны.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в МАДОУ д/с № 69 проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

9. Результаты финансово-хозяйственной деятельности

Информация о поступлении и расходовании внебюджетных средств за 2024 год:

Поступления внебюджетных средств:

Добровольные пожертвования - 84 000 руб.

Попечительские – 43 050 руб.

Платные услуги – 88 800 руб.

Итого: 215 850 руб.

За счет внебюджетных средств приобретены:

Светодиодная панель – 12 096 руб.

Мячи для реализации проекта «Мяч – спутник детства» - 16 000 руб.

Сантехника - 4980 руб.

Гирлянда – 8182 руб.

Таблички – 4 165 руб.

Итого на сумму: 45 423 руб.

Вывод: За отчетный 2024 год вдвое сократилось количество поступивших внебюджетных средств в МАДОУ (571 684 руб. в 2023 году) за счёт уменьшения количества детей, посещающих платные образовательные услуги, а также работы МАДОУ в режиме дежурных групп.

10. Результаты внешнего контроля.

Результаты контрольно-надзорной деятельности размещены на сайте bus.gov.ru и официальном сайте МАДОУ.

Таблица 27

Наименование органа, осуществляющего контроль	План (тема) контрольного мероприятия	Период проведения	Выявленные нарушения
Управление образования администрации города Белгорода	Обеспечение безопасных условий пребывания	12.02.2024	Нарушений не выявлено.
ОНД и ПР по городу Белгороду	Выполнение Распоряжения МЧС России	07.08.2024	Нарушений не выявлено.
Управление образования администрации города Белгорода	Антитеррористическая защищенность	05.09.2024	Нарушений не выявлено
ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Белгородской области»	Профилактический визит.	03.12.2024	Акт профилактического визита от 04.12.2024 г.
Управление федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области	Профилактический визит.	03.12.2024	Предписание об устранении выявленных нарушений обязательных требований от 17.12.2024 г. № 205/1037

При проведении профилактического визита Управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области были выявлены следующие нарушения:

1. Инвентарь, используемый для раздачи и порционирования блюд не имеет мерную отметку объема в литрах и (или) миллилитрах.
2. Для приготовления пищи используется алюминиевая посуда.
3. Не представлена схема по обращению с медицинскими отходами.
4. Не проводились лабораторные и инструментальные исследования (микроклимат, освещенность, калорийность готовых блюд и др.).

На основании вышеизложенного, были приняты управленческие решения:

1. Приобрести инвентарь для раздачи и порционирования блюд с мерной меткой объема в литрах и (или) миллилитрах в соответствии с п. 2.4.6.2. СП 2.4.3648-20.
2. Для приготовления пищи приобрести посуду из нержавеющей стали в соответствии с п.2.4.6.2. СП 2.4.3648-20.

3. Разработать и утвердить схему по обращению с медицинскими отходами в соответствии с п.165 СанПиН 2.1.3684-21.
4. В рамках производственного контроля провести исследование готовых блюд на калорийность, а также проведение лабораторных, инструментальных исследований в соответствии с п.8.1.2.3. СанПиН 2.3/2.4.359-20.

11. Заключение.

Результаты самообследования деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 «Сказка» г. Белгорода позволяют сделать вывод о том, что в образовательной организации созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом ФОП ДО в условиях реализации ФГОС ДО.

Организация педагогического процесса отличается гибкостью, в связи со сложившейся неблагоприятной антитеррористической обстановкой, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

Созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива. Образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, локальными документами дошкольного учреждения, с использованием современных методик, технологий и форм обучения.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования образовательной программы ДОУ.

Существующая система управления работает в целом эффективно, дает устойчивые положительные результаты. Руководитель делегирует полномочия своим заместителям: заведующему хозяйством и старшему воспитателю, и определяет их должностные обязанности и права. Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.

МАДОУ д/с укомплектован кадрами на 95%, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. В образовательной организации созданы условия для творческой работы педагогов. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать образовательные программы.

Методическая работа в МАДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество образовательного процесса в ДОУ.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В образовательной организации создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Материально-техническая база образовательной организации находится в удовлетворительном состоянии, достаточно насыщена, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и условиям безопасности.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей). Педагоги обеспечили реализацию образовательной программы дошкольного образования на достаточном уровне с учётом сложившихся обстоятельств (работа в режиме дежурных групп, закрытии детского сада), а качество предоставляемых образовательных услуг соответствует требованиям стандарта, практически в полном объеме.

Наличие различных моделей индивидуального образования обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ и дистанционных форм сопровождения. Широкий спектр здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий формирования основ безопасного поведения.

Основные цели и задачи по совершенствованию деятельности образовательной организации: повышение качества дошкольного образования на основе создания условий для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений в целях развития личностных качеств детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, с учётом создания безопасных условий пребывания в МАДОУ.

Перспективы развития и приоритетные задачи дошкольного образовательного учреждения:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования необходимо реализовать следующие направления развития:

- разработать проекты для Программы развития МАДОУ 2025-2029 гг.
- обеспечить функционирование МАДОУ в статусе «Центр раннего физического развития»;
- совершенствовать материально-техническую базу учреждения с учетом рекомендаций Минпросвещения по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов за счёт привлечения внебюджетных средств;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в сфере ИКТ-технологий, участия в профессиональных конкурсах, развитие наставничества, как условие минимизации риска профессионального выгорания педагогов;
- педагогам участвовать в конкурсах профессионального мастерства, обобщать актуальный педагогический опыт;
- продолжать организовывать проектную деятельность с обучающимися;
- усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, использовать ИКТ во взаимодействии образовательной организации и семьи в интересах развития ребёнка.
- совершенствование организационно-педагогических условий становления ключевых компетентностей дошкольников, формирование традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей (любовь к своему краю и Отечеству, семье; дружба, взаимопомощь и взаимоуважение; гуманизм, милосердие, справедливость; коллективизм, нормы и правила поведения; историческая память, преемственность поколений, единство народов России и др.), а также развития эмоционального интеллекта;
- продолжить реализацию инновационного потенциала МАДОУ путём участия в инновационной и проектной деятельности;
- продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста в условиях МАДОУ и семьи, продолжить оказание адресной психолого-педагогической помощи и сопровождение детей с ОВЗ, а также детей ветеранов (участников) специальной военной операции.
- привлечь к сетевому взаимодействию социальных партнеров с применением современных виртуальных технологий, в том числе учреждения спорта.